

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Нагорск»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОбУ СШ с УИОП пгт Нагорск
_____(В.И. Леушина)
Приказ № 180 от 1 сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«Обществознание»
10-11 класс

на 2023-2024 учебный год

Нагорск, 2023

Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. (2 ч. в неделю)

Главная цель — максимально актуализировать уже имеющиеся у учащихся знания по курсу «обществознание», восполнить пробелы в знаниях, структурировать и придать понятную форму знаниям по курсу и научить применять их на практике, обеспечивая не только подготовку к выпускным и вступительным экзаменам, но и общее расширение гуманитарных знаний, что необходимо для учебы на специальностях гуманитарной направленности.

Задачи изучения обществознания в школе:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

10 класс Цели и задачи для класса:

1. Знание

- социальных свойств человека, его место в системе общественных отношений; закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

основных социальных институтов и процессов;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

2. Описание (реконструкция):

- Давать характеристику с научных позиций основным социальным объектам (факты, явления, процессы, институты), их месту и значению в жизни общества как целостной системы; проблемам человека в современном обществе;

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

3. Анализ/объяснение:

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

4. Работа с источниками:

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

5. Работа с версиями, оценками:

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

6. Применение знаний и умений на практике:

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде для :

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

11 класс

ЦЕЛИ:

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;

способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.

помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока: школьная лекция;

семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;

работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;

использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;

объяснение учителя и беседа с учащимися;

самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;

написание сочинений-эссе;

заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.

Проводится в течение учебного полугодия с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов учебной программы за оцениваемый период (проводится на каждом уроке): оценка устного ответа (не менее 2 раз за полугодие), самостоятельные и проверочные работы (не менее двух за полугодие), письменные и творческие задания, взаимопроверка.

Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодие, год): контрольные работы, тестирование.

Тестирование – по итогам изучения каждой крупной темы (не менее 2 раз за полугодие)

Контрольные работы – не менее двух за полугодие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА:

Выпускник 11 класса научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Содержание учебного предмета. 10 класс

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень) 10 класс (68 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Минимальное кол-во часов
1.	Глава I. Человек в обществе	18
2.	Глава II. Общество как мир культуры	14
3.	Глава III. Правовое регулирование общественных отношений	28
4.	Заключение	1
5.	Резерв	7
ИТОГО		68

Глава I. Человек в обществе (18 ч)

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.

Общество и культура. Науки об обществе. Понятие культуры. Общественные отношения. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общество как сложная система. Особенности социальной системы.

Социальные институты. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

Динамика общественного развития. Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.

Проблема общественного прогресса. Общественные прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности.

Самосознание и самореализация. Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности.

Деятельность - способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация.

Многообразие видов деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии.

Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания.

Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность. Особенности познания общественных явлений.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость.

Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.

Глобальная информационная экономика. Социально – политическое измерение информационного общества. Экологическая ситуации в современном мире.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.

Противодействие международному терроризму. Способы противодействия международному терроризму. Специальные организации.

Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе». **Контроль знаний по изученной теме.**

Глава II. Общество как мир культуры (14 ч)

Духовная культура общества. Понятие «духовной культуры». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы культуры. Функции культуры.

Многообразие культур. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.

Мировоззрение и его роль в жизни человека. Виды мировоззрения. Пути формирования.

Мораль. Как и почему возникла мораль.

Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

Образование в современном обществе. Образование как система. Виды образования.

Религия и религиозные организации. Религия в древнем и современном обществе. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.

Религия и религиозные организации в современной России. Свобода совести. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Задачи поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Искусство как вид духовной деятельности человека. Что такое искусство. Функции искусства.

Структура искусства. Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.

Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры». **Обобщение и контроль знаний по изученной теме.**

Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

Взаимосвязь естественного и позитивного права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

Право в системе социальных норм. Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль.

Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Тест по теме «Право и источники права». Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношения. Что такое правонарушение.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание.

Правовая культура. Правомерное поведение. Элементы правовой культуры.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.

Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности.

Наследование. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав.

Семейное право.

Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя.

Правовые основы социальной защиты и соц. Обеспечения. Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.

Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс.

Уголовный процесс. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Административная юрисдикция.

Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства.

Основные стадии конституционного судопроизводства

Взаимосвязь прав и обязанностей.

Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.

Проблема отмены смертной казни.

Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Правовая база противодействия терроризму в России.

Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений». **Контроль знаний. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.**

Человек в XXI в. Человек и глобальные проблемы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Резерв. 7ч.

Календарно – тематическое планирование по обществознанию (базовый уровень) в 10 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Глава I. Человек в обществе (21 ч)			
1	Что такое общество	1	
2	Общество и природа, общество и культура	1	
3-4	Общество как сложная система	2	
5-6	Динамика общественного развития	2	
7-8	Социальная сущность человека	2	

9-10	Деятельность как способ существования людей. Многообразие видов деятельности.	2	
11	Познавательная деятельность	1	
12	Истина и её критерии	1	
13-14	Особенности научного познания. Познание и коммуникативная деятельность	2	
15	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	
16	Свобода и ответственность.	1	
17	Современное общество.	1	
18	Глобальная информационная экономика.	1	
19	Глобальная угроза международного терроризма.	1	
20	Противодействие международному терроризму.	1	
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».	1	
Глава II. Общество как мир культуры (14 ч)			
22	Понятие «духовная культура». Многообразие культур	1	
23	Мировоззрение	1	
24	Духовный мир личности	1	
25-26	Мораль. Нравственная культура человека.	2	
27	Наука и ее функции в обществе	1	
28	Образование в современном обществе	1	
29	Религия	1	
30	Религиозные организации	1	
31-32	Искусство, его виды. Функции искусства	2	
33-34	Массовая культура и ее черты. Что привело к появлению массовой культуры?	2	
35	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры».	1	
Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (30 ч)			
36	Современные подходы к пониманию права	1	
37-38	Право в системе социальных норм	2	
39	Источники права	1	
40	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	
41-42	Правоотношения. Правомерное поведение.	2	
43-44	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.	2	
45	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба	1	

46	Права и обязанности налогоплательщика.	1	
47	Гражданское право.	1	
48	Защита гражданских прав	1	
49-50	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	
51-52	Правовые основы предпринимательской деятельности.	2	
53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Порядок приема на работу.	2	
55-56	Семейное право	2	
57	Экологическое право	1	
58	Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав	1	
59	Процессуальные отрасли права.	1	
60	Стадии прохождения дела в суде.	1	
61-62	Международная защита прав человека	2	
63-64	Правовые основы антитеррористической политики РФ	2	
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	1	
Итоговые уроки (3 ч)			
66	Человек в 21 веке.		
67-68	ПОУ по всему курсу.		

Календарно - тематическое планирование по обществознанию. 11 класс. Базовый уровень. 2 часа в неделю.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки	Д/з
Глава I. Человек в обществе (21 ч)					
1	Что такое общество	1	Понятия: общество, государство, общество, страна, экономическая, политическая, социальная, духовная сфера общества;	Знать основные положения по теме урока Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; объяснить сущность сфер общества, иллюстрируя свой ответ примерами	§1 с.6-9. ?? и задания с.15-16

2	Общество и природа, общество и культура	1	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды	<i>Знать</i> основные положения урока: что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы. <i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; объяснять варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	§1 с. 9-16. ?? и задания с.15-16
3-4	Общество как сложная система	2	Понятия: Общество, страна, государство, социальные институты. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей <i>Уметь</i> разьяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; уметь анализировать положение человека в обществе	§2 ?? и задания с.24-25
5-6	Динамика общественного развития	2	Общество как динамическая система Социальное взаимодействие и общественные отношения. Важнейшие институты общества Общественный прогресс, регресс, многовариантность		§3 ?? и задания с37

			общественного развития, историческая альтернатива, критерии прогресса		
7-8	Социальная сущность человека	2	Понятия: личность, социализация, самореализация, самооценка, самосознание Биологическое и социальное в человеке. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка	Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Объяснять процесс социализации. Определять связь между самоопределением и самореализацией личности, свободы и необходимости	§4 ?? и задания с.42-43
9-10	Деятельность как способ существования людей. Многообразие видов деятельности.	2	Понятия: деятельность; потребности, интересы и мотивы деятельности, сознание, общение, мышление. Что такое самоопределение. Профессиональное самоопределение. Самоопределение в группе. Жизненное самоопределение. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.	Знать основные мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности Характеризовать основные черты деятельности, иерархическую теорию потребностей; Уметь определять взаимосвязь деятельности и сознания	§5 ?? и задания с.51-52
11	Познавательная деятельность	1	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме	Знать основные положения урока, какова проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания, основные положения по теме урока, характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира. Уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания;	§6 с.52-55 ?? и задания с.64

				анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;	
12	Истина и её критерии	1	Знание, познание, мышление, понятие, суждение, восприятие, умозаключение, истина Критерии истины Относительная абсолютная истина, чувственное и рациональное познание, рационалисты, эмпирики	Знать понятия Истина и её критерии Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей достижения истины Уметь анализировать собственные и чужие взгляды на понятие истина	§6 с.55-57 ?? и задания с.64
13-14	Особенности научного познания. Познание и коммуникативная деятельность	2	Знать особенности научного познания: принцип объективности, обоснованность, системность знания, проверяемость. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Понятия: социальное взаимодействие людей; Социальные отношения и взаимодействия. Общение как межличностное взаимодействие; кооперация, конкуренция, общение в юношеском возрасте, интеракция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интроверт. Социальный конфликт.	Знать причины и последствия социальных конфликтов. Характеризовать общение как обмен информацией, особенности общения в информационном обществе, коммуникация, невербальное общение.	§6 с.57-64 ?? и задания с.64
15	Свобода и необходимость деятельности человека	1	Свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество, деиндивидуализация, предопределение.	Знать и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора.	§7 с.65-67 ?? и задания с.72
16	Свобода и ответственность.	1	Свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество, деиндивидуализация,	Знать основные положения урока Связь свободы и необходимости Уметь формировать опыт применения полученных знаний и умений для	§7 с.67-70 ?? и задания с.72

			предопределение	соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом и моралью	
17	Современное общество.	1	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс.	Знать основные положения по теме урока: чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере.	§8 с.73-76 ?? и задания с.82-83
18	Глобальная информационная экономика.	1	Единая цивилизация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество, энергетический кризис, экологических кризис, догоняющее развитие, модернизация, вестернизация.	Знать характер обмена информацией, особенности общения в информационном обществе, коммуникация, роль СМИ	§8 с.76-80 ?? и задания с.82-83
19	Глобальная угроза международного терроризма.	1	Общество и человек перед лицом и угроз и вызовов XXI века (глобальные проблемы современности).	Знать основные глобальные проблемы современности	§9 ?? и задания с.90-91
20	Противодействие международному терроризму.	1	Как человечество может противостоять международному терроризму, пути противодействия международному терроризму.	Знать общие принципы вербовки террористов и уметь распознавать террористические организации, чтобы не быть вовлеченными в их деятельность	§9 ?? и задания с.90-91
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».	1	Контроль знаний. Тестирование. Представление результатов проектной деятельности по темам главы I.	Умение высказывать свою точку зрения и отстаивать свое мнение.	с.92-95
Глава II. Общество как мир культуры (14 ч)					
22	Понятие «духовная культура». Многообразие	1	<u>Понятие культуры</u> Культура и духовная жизнь Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура.	Знать понятия урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут	§10 ?? и задания с.104

	культур		<p><u>Многообразие культур.</u> Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. СМИ.</p> <p>Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Культурное наследие и культурные универсалии. Культурное наследие России, проблемы его сохранения Культурное многообразие.</p>	<p>выражаться, характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей.</p> <p>Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания</p> <p>анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы. Понятия: культура, формы культуры, этикет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; – знать, что представляют собой правила этикета и как они проявляются; – уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия, роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. <i>Знать</i> основные положения по теме урока: когда и почему закрепилось разделение на народную и элитарную культуру. <i>Уметь</i> характеризовать народную культуру. 	
23	Мировоззрение	1	<p>Мировоззрение и его роль в жизни человека Мировоззрение, его виды и формы. Гуманистическое мировоззрение. Мировоззрение и</p>	<p>раскрывать сущность мировоззрения, и его типы, сравнивать понятия мораль и мировоззрение, раскрывать значение мировоззрения в жизни</p>	<p>§11 с.108-111 ?? и задания с.113</p>

			деятельность. Менталитет человека. Вера и убеждения	человека	
24	Духовный мир личности	1	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло.	Знать основные положения урока: виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения	§11 с.105-108 ?? и задания с.113
25-26	Мораль. Нравственная культура человека.	2	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.	Знать основные положения урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке;	§12 ?? и задания с.122-123
27	Наука и ее функции в обществе	1	Наука, ее роль в современном мире. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Классификация наук. Этика ученого. Наука, этика науки, «большая наука», инновации	Знать основные положения урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки;	§13 с.124-127 ?? и задания с.131-132
28	Образование в современном обществе	1	— понятия: образование, самообразование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.	Знать что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ Уметь осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы	§13 с.127-130 ?? и задания с.131-132
29	Религия	1	<i>Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и</i>	Знать что такое религия; особенности мировых религий, какие элементы религии можно выделить; какими признаками характеризуется религиозное	§14 с.132-135 ?? и задания с.141

			<i>символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях</i>	сознание. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества	
30	Религиозные организации	1	Законодательство РФ по религиозным проблемам. Конфессии в РФ. Религиозная организация и порядок её деятельности. Права религиозных организаций Причины межконфессиональных конфликтов. Пути решения проблемы. Современные религиозные секты и их опасность. Пути решения проблемы сект	<i>Понимать</i> , каково значение религии в жизни общества; в чем сущность принципа свободы совести, как он реализован в законодательстве Российской Федерации. <i>Уметь</i> объяснять, каковы основные идеи каждой из мировых религий Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные воспитание гражданской позиции	§14 с.135-140 ?? и задания с.141
31-32	Искусство, его виды. Функции искусства	2	<i>Различные трактовки искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства» Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства</i>	<i>Знать</i> основные положения урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. <i>Уметь</i> объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	§15 ?? и задания с.149-150

33-34	Массовая культура и ее черты. Что привело к появлению массовой культуры?	2	Массовое общество и «человек-масса». Сущность и особенности массовой культуры. Массовая культура в России. СМИ и массовая культура. Симптом вырождения общества или условия его здоровья?	<i>Уметь</i> характеризовать массовую культуру; называть и раскрывать основные черты массовой культуры; показывать на примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры; определять отличия дореволюционной массовой культуры и современного этапа; <i>объяснять</i> связь СМИ и массовой культуры; приводить аргументы и контраргументы критиков массовой культуры	§16 Эссе Подготовка к ПОУ
35	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры».	1	Контроль знаний по теме «Духовная культура общества». Тестирование. Представление результатов проектной деятельности по темам главы II.	<i>Уметь</i> высказывать свою точку зрения, формулировать правильно свое мнение, аргументированно отвечать на поставленные вопросы, уметь составлять грамотные вопросы, анализировать, делать выводы	с.162-164
Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (30 ч)					
36	Современные подходы к пониманию права	1	Социальные нормы. Функции и сущность права; понятия: система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, система законодательства. Нормативный, естественно-правовой подход к праву. Естественное право как критерий позитивного права (закона).	Характеризовать различные подходы к пониманию права, основные структурные элементы системы права, основные методы правового регулирования <i>Уметь</i> самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач <i>Умение</i> работать с таблицей(в данном случае дается задание 3 на с. 173)	§17 ?? и задания с.172-173
37-38	Право в системе социальных норм	2	понятия: система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, система	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в	§18 ?? и задания с.181-182

			законодательства	регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие	
39	Источники права	1	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	§19 с.182-189 ?? и задания с.193
40	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов в РФ(законы, указы, постановления).	<i>Уметь</i> строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	§19 с.189-192 ?? и задания с.193
41-42	Правоотношения. Правомерное поведение.	2	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое правосознание; основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание; правомерное поведение и его признаки; предпосылки правомерного поведения; <i>Уметь</i> разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура личности»; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные	§20 ?? и задания с.202

				черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы	
43-44	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.	2	Понятие гражданства. Приобретение и прекращение гражданства. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства. Закон о гражданстве	Знать: общие положения гражданства Российской Федерации; права и обязанности, принадлежащие только гражданину Уметь: характеризовать принципы гражданства РФ; сопоставлять права и обязанности гражданина;	§21 с.203-206 ?? и задания с.212-213
45	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба	1	Защита Отечества как конституционная обязанность гражданина РФ. Условия гражданской альтернативной службы.	Знать основные положения воинской службы и гражданской альтернативной службы.	§21 с.206-209 ?? и задания с.212-213
46	Права и обязанности налогоплательщика.	1	Налоговый кодекс РФ и его основные положения	Знать права и обязанности как налогоплательщика, уметь отстаивать свои интересы как налогоплательщика. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	§21 с.209-210 ?? и задания с.212-213
47	Гражданское право.	1	Понятие правового статуса. Элементы правового статуса. Субъекты гражданских прав. Юридические лица. Гражданско-правовые отношения. Возникновение и прекращение гражданско-правовых отношений. Объекты гражданских прав. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Наследование. Наследование по закону и по завещанию	Знать основные положения, терминологию урока, виды наследования. Уметь анализировать, делать выводы об объектах гражданских правоотношений, характеризовать виды гражданской ответственности, строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	§22 с.214-221 Работа с документом на с. 223-224
48	Защита гражданских прав	1	Признание права, восстановление положения, существовавшего до нарушения права. Возмещение убытков,	Знать способы защиты гражданских прав и уметь применять их на практике.	§22 с.221-222 ?? и задания с.224-225

			взыскание неустойки, компенсация морального вреда.		
49-50	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	Конституционные основы социальной защиты. Социальные гарантии. Социальное обеспечение, обязательное социальное страхование, пенсии и пособия, компенсационные выплаты, социальное пособие, субсидия,	Знать понятия пенсия, пособие по временной нетрудоспособности, социальные пособия; способы защиты социальных прав и уметь применять их на практике	§23 ?? и задания с.233
51-52	Правовые основы предпринимательской деятельности.	2	Предприниматель и предпринимательская деятельность. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Виды предприятий.	Знать основные положения по теме урока. Уметь характеризовать и различать: объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров; приводить примеры: правоприменительной практики.	§24 ?? и задания с.24
53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Порядок приема на работу.	2	Самостоятельный и наемный труд Социальное партнерство в сфере труда Порядок заключения и расторжения трудового договора Правила внутреннего распорядка. Поощрения за успехи в труде Дисциплинарная ответственность Материальная ответственность сторон трудового договора Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами	Знать понятия: трудовой договор, его отличия от гражданско-правовых договоров, порядок увольнения работника по собственному желанию работника и по инициативе работодателя, что такое дисциплина и каково ее значение, меры поощрения, виды и пределы материальной ответственности, особенности порядка взыскания ущерба, способы защиты трудовых прав, этапы порядка разрешения коллективного трудового спора.	§25 ?? и задания с.255-256
55-56	Семейное право	2	Особенности семейного права. Юридические понятия семьи и брака.	Знать: обязанности родителей, усыновление, опека, попечительство,	§26, ?? и задания

			Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Правоотношения родителей и детей. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	приемная семья; определение понятий: брачный контракт, частное право, эмансипация. Уметь: разъяснять сущность института брака; составлять брачный контракт	с.266
57	Экологическое право	1	Общая характеристика экологического права Право человека на благоприятную окружающую среду	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника. Объяснять принципы и особенности экологического права в РФ.	§27 с267-269 ?? и задания с.275
58	Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав	1	Виды экологического правонарушения и способы защиты экологических прав.	Знать основные положения урока. Характеризовать экологические правонарушения. Уметь высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.	§27 с269-274 ?? и задания с.275
59	Процессуальные отрасли права.	1	Участники гражданского и уголовного процесса, административная юрисдикция конституционное судопроизводство.	Знать систему и структуру права современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы правовой защиты прав человека. Уметь составить схемы.	§28 ?? и задания с.288-289
60	Стадии прохождения дела в суде.	1	Основные стадии гражданского и уголовного процесса, административная юрисдикция конституционное судопроизводство. Исполнение судебных решений	Знать этапы прохождения дела в суде, общие правила применения права	
61-62	Международная	2	Понятия: международное право, ООН,	Знать органы и способы международ-	§29

	защита прав человека		СЕ, ОБСЕ, МГП. Особенности современного международного права Субъекты международного права Акты международных конференций и организаций Структура международного права	но - правовой защиты прав человека <i>Понимать</i> роль международных защитных организаций в защите прав человека. <i>Характеризовать</i> современное положение в области международного гуманитарного права	?? и задания с.296-297
63-64	Правовые основы антитеррористической политики РФ	2	Современный мир. Традиционный уклад жизни. Международный терроризм.	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов	§30 ?? и задания с.305 Подготовиться к повторению
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	1	Итоговый контроль. Тестирование. Представление результатов проектной деятельности по темам главы III.	<i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	с.308-312
Итоговые уроки (3 ч.)					
66	Человек в 21 веке.	1	Человек и глобальные вызовы современного общества	<i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	с.313-318
67-68	ПОУ по всему курсу.	2	Представления результатов проектной деятельности по темам курсаI.	<i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	