

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Нагорск»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОбУ СШ с УИОП пгт Нагорск
_____ (В.И. Леушина)
Приказ № 180 от 1 сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ИСТОРИИ
10- 11 класс

на 2023-2024учебный год

Нагорск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению, рабочая программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-2020гг) и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного, в 10 классах по 2 часа в неделю, в 11 классе по 2 часа в неделю, общее количество часов 140.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА (11 класс)

Личностные:

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять

понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; •логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; •владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи; •представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; •использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; •планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; •выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; •организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; •определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; •оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные:

•отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; •владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; •применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; •применять различные методы исторического анализа; •самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; •осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; •осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; •критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников; •конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале; •применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта; •определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; •различать субъективные и объективизированные исторические оценки; •конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п урока	№ п/п урока в разделе, главе	Темы уроков по всеобщей истории	Темы уроков по истории России	Кол-во часов	Даты проведения урока
Введение в курс (2 часа)					
1-2	1-2	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.	2	
Соревнование социальных систем (14 часов)					
3-4	1-2	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.		2	
5-6	3-4	Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.		2	
7-8	5-6	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления».		2	
9	7	Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.		1	
10	8	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.		1	

11-12	9-10	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».		2	
13-14	11-12	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.		2	
15-16	13-14	Страны Азии, Африки, Латинской Америки. Деколонизация и выбор путей развития.		2	
Современный мир (8 часов)					
17-18	1-2	Глобализация и новые вызовы XXI в.		2	
19-20	3-4	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.		2	
21-22	5-6	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.		2	
23-24	7-8	Культура во второй половине XX – начале XXI в.		2	
Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. (29 часов)					
25-26	1-2		Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	2	
27	3		Восстановление и развитие экономики.	1	
28	4		Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1	
29-30	5-6		Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенная повседневность.	2	
31-32	7-8		Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	2	
33-34	9-10		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	2	
35	11		Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	
36	12		Наш край в 1953 - 1964 гг.	1	
37	13		Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	
38	14		Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	
39	15		Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	1	

40	16		Наш край в 1964 - 1985 гг.	1	
41	17		Политика разрядки международной напряжённости.	1	
42	18		СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	
43-44	19-20		Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	2	
45-46	21-22		Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	2	
47-48	23-24		Реформа политической системы.	2	
49-50	25-26		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	2	
51-52	27-28		Национальная политика и подъём национальных движений.	2	
53	29		Наш край в 1985 - 1991 гг.	1	
Российская Федерация (13 часов)					
54	1		Российская экономика на пути к рынку.	1	
55-56	2-3		Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	2	
57-58	4-5		Политическая жизнь России в начале XXI в.	2	
59-60	6-7		Экономика России в начале XXI в.	2	
61-62	8-9		Повседневная и духовная жизнь современной России.	2	
63	10		Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг.	1	
64	11		Внешняя политика России в начале XXI в.	1	
65	12		Россия в 2008 – 2020 гг.	1	
66	13		Наш край в 1992 - 2020 гг.	1	
Итоговое повторение по курсу (2 часа)					
67-68	1-2	Мир во второй половине XX – начале XXI века.	Россия во второй половине XX – начале XXI века.	2	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Информационно-методическое обеспечение	Элементы содержания программы	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Виды деятельности учащихся	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)		Домашнее задание
								Учебно-познавательная	Информационная	

1-2	Итоги Великой Отечественной Второй мировой войны. Последующее урегулирование.	Вводные уроки	<p>1) Введение с.5-7</p> <p>2) Р.Т. с.42,47-51</p> <p>3) &25 (п.8), 26</p> <p>4) Карты: «Вторая мировая война», «Великая Отечественная война»</p> <p>5) Атлас история Росс. с. 21 (свой с.26 - 27)</p> <p>6) Атлас Новейшая история (свой с.18-19)</p> <p>7) Презентация по теме урока</p> <p>8) Всеобщая история. 11 класс. Видео-урок проекта «Инфоурок»</p> <p>9) История России. 10-11 класс. Видео-урок проекта «Инфоурок»</p>	<p>Итоги Великой Отечественной войны.</p> <p>Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Процессы над военными преступниками.</p>	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы, работа с картой	индивидуальная и парная	<p>Систематизировать знания по Великой Отечественной и второй мировой войне. Подвести итоги и определить уроки второй мировой и Великой Отечественной войны. Определить роль СССР во второй мировой войне и причины победы советского союза над фашизмом. Давать объяснения понятиям: <i>сверхдержава, репатриация, депортация, патриотизм, мировая империалистическая война, Великая Отечественная война, демилитаризация</i></p>	Извлекать информацию из различных источников, заполнение контурной карты	<p>– История России Ч.2 &25 (п.8)</p> <p>– с.64-65, &26</p> <p>– к/к ИР с.10 №8</p> <p>– Р.Т. ВИ №8 с.47</p>
3-4	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	Урок изучения нового материала	<p>1) &1</p> <p>2) Р.Т. с.46-50</p> <p>3) Карты: «Вторая мировая война», «Политическая карта мира»</p> <p>4) Атлас Новейшая история(свой с.18-19,20-28)</p> <p>5) Презентация по теме урока</p> <p>6) Всеобщая история. 11 класс. «Формирование биполярного мира» - вВидео-урок проекта «Инфоурок»</p>	Начало «холодной войны». Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы, работа с картой	индивидуальная и парная	<p>Систематизировать материал с помощью хронологической таблицы. Знать основные факты, доказывающие состояние «холодной войны» и знать понятия: «Холодная война», <i>конфронтация, военно-политический блок, сверхдержава, доктрина, НАТО, ОВД, локальные конфликты, гонка вооружений.</i> На основе анализа документов, объяснять причины и признаки «холодной войны».</p>	Извлекать информацию из различных источников. Поиск и выбор нужной информации.	<p>– Всеобщая история &1</p> <p>– к/к ВИ с.7 №1,2 = Р.Т. №9,10 с.48-49</p> <p>– Р.Т. ВИ 3,6,7 с.44-46</p>

5-6	Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.	Комбинированные уроки	<p>1) &2, первые пункты &&9,10,11,12 стр.113,163</p> <p>2) Р.Т. с.94-99</p> <p>3) Карта: «Политическая карта мира»</p> <p>4) Атлас Новейшая история 9 кл с.24,27,28 (свой с.20 – 21)</p> <p>5) Атлас История России с.28</p> <p>6) Презентации по теме урока</p> <p>7) Всеобщая история. 11 класс. Видео-уроки проекта «Инфоурок»</p>	<p>Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряжённости в 1950-е гг. Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958 – 1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме (1965 – 1973). Гонка ядерных вооружений и проблема ограничения вооружений. Разрядка международной напряжённости. От разрядки к конфронтации.</p>	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы, работа с картой, рабочей тетрадь и текстом учебника	индивидуальная и парная	<p>Знать основные факты, доказывающие состояние «холодной войны» и разрядки международной напряжённости. Знать понятия: «холодная война», <i>конфронтация, МСС, «железный занавес», военно-политический блок, сверхдержава, доктрина, НАТО, СЭВ, ЕЭС, ОВД, локальные конфликты, гонка вооружений, разрядка международной напряжённости.</i> На основе анализа документов, объяснять признаки «холодной войны» и «разрядки»..</p>	Извлекать информацию из различных источников. Поиск и выбор нужной информации. Составление конспекта	<p>— &2, первые пункты &&9,10,11,12 стр.113,163</p> <p>— Подготовиться к тестированию</p>
7-8	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления».	Комбинированные уроки	<p>1) &3, первые пункты &&9,10,11,12 стр.113,163</p> <p>2) Р.Т. с.50-53,63-82 (выборочно)</p> <p>3) Карта: «Политическая карта мира»</p> <p>4) Атлас Новейшая история 9 кл с.24,32</p> <p>5) Свой атлас Новейшая История с.18-19,20-21,29</p> <p>6) Презентации по теме урока</p> <p>7) Всеобщая история. 11 класс. Видео-уроки проекта «Инфоурок»</p>	<p>Главные черты экономического развития. Государство благосостояния. «Общество потребления». Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада.</p>	Объяснительно-иллюстративная и репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы, сообщения, сравнительные таблицы, работа с текстом, картой, выполнение логических заданий в рабочей тетради.	Фронтальная и индивидуальная	<p>Знать особенности экономического и политического развития США, Великобритании, Франции и Германии после 2 мировой войны. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку. Объяснять понятия: <i>Сегрегация Импичмент Неоконсерваторы «Новые левые» Высокие технологии Интеграция Смешанная экономика Социальное государство «Общество потребления» Гражданское общество Правовое государство Информационное общество</i></p>	Извлекать информацию из различных источников. Поиск и выбор нужной информации. Составление таблиц и тезисов.	<p>— &3, первые пункты &&9,10,11,12 стр.113,163</p> <p>— Р.т. №1,2 с.63; №1-3 с.65-66; №1-3 с.68-69; №4 с.82</p>

9	Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	Комбинированные уроки	1) &4 2) Р.Т. с.53-55 3) Презентации по теме урока 4) Всеобщая история. 11 класс. Видео-уроки проекта «Инфоурок»	Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Третья промышленно- технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.	Объяснительно-иллюстративная и репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы, сообщения, сравнительные таблицы, работа с текстом, картой, выполнение логических заданий в рабочей тетради.	Фронтальная и индивидуальная	Знать особенности экономического и политического развития США, Великобритании, Франции и Германии после 2 мировой войны. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку. Объяснять понятия: <i>Сегрегация</i> <i>Импичмент</i> <i>Неоконсерваторы</i> <i>«Новые левые»</i> <i>Высокие технологии</i> <i>Интеграция</i> <i>Смешанная экономика</i> <i>Социальное государство</i> <i>«Общество потребления»</i> <i>Гражданское общество</i> <i>Правовое государство</i> <i>Информационное</i> <i>общество</i> <i>Неофашизм</i>	Извлекать информацию из различных источников. Поиск и выбор нужной информации. Составление таблиц и тезисов.	— &&4, 7-8 — Р.Т. №5,6 с.54-55, №4 с.62-63
10	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.		1) &7-8 2) Р.Т. с.60-63 3) Презентации по теме урока 4) Всеобщая история. 11 класс. Видео-уроки проекта «Инфоурок»	Политические партии и политические идеологии. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг. Бурные 1960-е гг. Движения гражданских инициатив в период формирования постиндустриального общества. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения.						

11-12	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего поворота»	1) Урок изучения нового материала, 2) Практическая работа	1) &&5-6 2) Р.Т. с.63-78 3) Карта: «Политическая карта мира» 4) Атлас Новейшая история 9 кл. с.24,32 5) (свой с.18-19,20-21,29) 6) Всеобщая история. 11 класс. Видео-уроки проекта «Инфоурок» 7) Презентация по теме урока	Неоконсервативный поворот. Политика неоконсерваторов. Общие итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути».	Исследовательская и репродуктивная	Лекция. Работа с документами, схемами, таблицами и логическими заданиями в рабочей тетради	Групповая и фронтальная	Знать особенности экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии и Германии во второй половине XX – н. XXI вв. Анализировать новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку. Объяснять понятия: <i>Сверхдержава</i> <i>Интеграция</i> <i>«Рейганомика»</i> <i>«Тетчеризм»</i> <i>«Большая 7»</i>	Поиск и выбор нужной информации, вышлечение логических заданий в рабочей тетради, составление тезисов	— && 5-6 — Р.Т. №6 с.67-68, №5 с.70-71, №4 с.74-75, №5 .77-78 (кроссворды)
13-14	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	Урок изучения нового материала	1) &13 2) Р.Т. с.78-80 3) Карта: «Политическая карта мира» 4) Атлас Новейш.история 9 кл.с.24,27,28; (свойс.20 – 21 5) Атлас История России с.28 6) Презентация по теме урока 7) Видео-урок проекта «Инфоурок»	Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Попытки реформ в странах социалистического лагеря. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Почему Польша стала первой страной, где произошла революция. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и её итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз.	Исследовательская	Лекция с элементами проблемной беседы, работа с картой, текстом учебника и рабочей тетрадью, дискуссия	индивидуальная и парная	Знать понятие «Восточная Европа», принципы формирования мировой системы социализма. Уметь анализировать виды социализма, выделять причины кризиса тоталитарного социализма. Объяснять главные направления реформ и «шоковой терапии». Дискуссия «Реальный социализм и его место в истории». Объяснять понятия: <i>«Холодная война»</i> <i>Конфронтация</i> <i>МСС</i> <i>«Железный занавес»</i> <i>Доктрина</i> <i>СЭВ</i> <i>ОВД</i> <i>Тоталитарный социализм</i> <i>«Шоковая терапия»</i>	Извлекать информацию из различных источников. Поиск и выбор нужной информации. Составление конспекта	— &13 — ?? с.127 — Р.Т. с.84-85 (к/к) – МСС, СЭВ

15-16	Страны Азии, Африки, Латинской Америки. Деколонизация и выбор путей развития.	Урок изучения нового материала	<p>1) &&14.15 2) Р.Т. с.82-92 3) Карты: «Вторая мировая война», «Политическая карта мира» 4) Атлас Новейшая история 9 кл. с.25 - 30 (свой с.20–21, 22–28) 5) Презентация по теме урока 6) Всеобщая история. Видео-урок проекта «Инфоурок»</p>	Деколонизация. Выбор путей развития. Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая система. Классификация государств. Политическое развитие государств Тропической и Южной Африки. Особенности развития мусульманских стран. Индия. Китай. Япония. Новые индустриальные страны. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Диктатуры и демократия. Куба – Остров свободы	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы, работа с картой, текстом учебника и рабочей тетрадью	индивидуальная и парная	<p>Знать проблемы выбора пути развития и проблемы «мирового юга». Культурно-цивилизационные особенности Азиатско-тихоокеанского, индо-мусульманского, латино-американского регионов; варианты выбора. Объяснять понятия: <i>Деколонизация</i> <i>Идеология «третьего пути»</i> <i>Социориентация</i> <i>Региональный</i> <i>Фундаментализм</i> <i>Локальный конфликт</i> <i>Движение неприсоединения</i></p>	Составление конспекта	— &&14-15 — Р.Т. №3 с.82, 84-85(к/к), №12 с.91-92
17-18	Глобализация и новые вызовы XXI в.	Комбинированный урок	<p>1) &&16 2) Р.Т. с.101-106 3) Варианты тестов 4) «Политическая карта мира» 5) Атлас Новейшая история 9 кл с.31,32 6) Свой атлас Новейш. История с.29, 31-32 7) Всеобщая история. Видео-урок проекта «Инфоурок» 8) Презентация по теме урока</p>	<p>Что такое глобализация. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Новые вызовы XXI. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.</p>	Объяснительно-иллюстративная и репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы, сравнительные таблицы, выполнение логических заданий в рабочей тетради.	Фронтальная и индивидуальная	<p>Знать особенности процесса глобализации и её проявления в современном мире, давать им оценку, определять «+» и «-». Объяснять понятия: Глобализация ТНК ВТБ <i>Высокие технологии</i> <i>Интеграция</i> <i>Смешанная экономика</i> <i>Социальное государство</i> <i>Гражданское общество</i> <i>Правовое государство</i> <i>Информационное общество</i></p>	Извлекать информацию из различных источников. Поиск и выбор нужной информации. Составление таблиц и тезисов.	— &&16 — Таблица в тетради «+» и «-» глобализации

19-20	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	Комбинированный урок	<p>1) &17</p> <p>2) Р.Т. с.92-95</p> <p>3) Карты: «Российская Федерация и страны СНГ», «Политическая карта мира»</p> <p>4) Атлас Новейшая история 9 кл с.31,32 (свой с.29, 31-32)</p> <p>5) Презентация по теме урока</p> <p>6) Всеобщая история.Видео-урок проекта «Инфоурок»</p>	Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Ближневосточный конфликт. Региональная интеграция в современном мире. Общеевропейское сотрудничество. Расширение и трансформация НАТО. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная.	Лекция с элементами проблемной беседы. Работа с картой и текстом учебника.	Групповая и индивидуальная.	Определять особенности системы международных отношений на современном этапе. Характеризовать основные направления внешней политики стран мира в конце XX – начале XXI вв., определять положительные результаты и нерешённые проблемы внешней политики.Объяснять понятия: <i>Национальные интересы, ООН, Совет Европы, Европарламент, Международный терроризм, исламский фактор, сепаратизм, «Расширение НАТО на восток»</i>	Извлекать информацию из различных источников.	— &17 — Р.Т. №5-7 с.94-95
21-22	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	Комбинированный урок	<p>1) &18</p> <p>2) Карты: «Российская Федерация и страны СНГ», «Политическая карта мира»</p> <p>3) Атлас Новейшая история 9 кл с.31,32</p> <p>4) (свой с.29, 31-32)</p> <p>5) Презентация по теме урока</p> <p>6) Всеобщая история. Видео-урок проекта «Инфоурок»</p>	Главные тенденции развития. Прибалтийские государства. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Конфликты на постсоветском пространстве.	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная.	Лекция с элементами проблемной беседы. Работа с картой и текстом учебника.	Групповая и индивидуальная.	Определять главные тенденции в развитии ситуации на постсоветском пространстве. Характеризовать политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты на постсоветском пространстве в конце XX – начале XXI вв., определять положительные результаты и нерешённые проблемы их внутренней и внешней политики. Объяснять понятия: <i>национальные интересы, «Расширение НАТО на восток»</i>	Извлекать информацию из различных источников.	— &18 — Задание №2 с.217

23-24	Культура во второй половине XX – начале XXI в.	Изучение нового материала	1) &19, с.217-224 2) Р.Т. с.95-101 3) Иллюстрации из компьютерных презентаций по МХК 4) Всеобщая история. Видео-урок проекта «Инфоурок» 5) Презентация по теме урока	Наука в 1945 – 1960-е гг. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. Постмодернизм в кино. Постмодернизм в литературе.	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная.	Лекция с элементами проблемной беседы. Работа с текстом, иллюстративным материалом, рабочей тетрадью.	Групповая и индивидуальная.	Давать определения понятиям: <i>массовая культура, гиперреализм, минимализм, поп-арт, оп-арт, кинетическое искусство, хеппенинг, инвайронмент, видеоискусство, битники, хиппи, рокеры.</i> Сравнить и сопоставлять культурные явления; выявлять существенные черты в произведениях искусства и анализировать произведения МХК; использовать при решении познавательных и коммуникативных задач различные источники информации; понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; объяснять своё отношение к достижениям мировой культуры	Извлекать информацию из различных источников.	— &19, с.217-224 — ?? 1,5 с.239
25-26	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1) Урок изучения нового материала; 2) практическая работа	1) &&26,30 2) Р.Т.-2 с.3-5,17-23 3) Карта: «Политическая карта мира» 4) Атлас Новейшая история 9 кл с.24,27,28 (свой с.20 – 21) 5) Атлас История России с.28 6) Презентации по теме урока 7) Видео-уроки проекта «Инфоурок»	СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР. Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений.	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы, работа с картой, рабочей тетрадью и текстом учебника	индивидуальная и парная	Знать основные факты, доказывающие состояние «холодной войны» и разрядки международной напряжённости. Знать понятия: «холодная война», <i>конфронтация, МСС, «железный занавес», военно-политический блок, сверхдержава, доктрина, НАТО, СЭВ, ЕЭС, ОВД, локальные конфликты, гонка вооружений.</i> На основе анализа документов, объяснять причины и признаки «холодной войны».	Извлекать информацию из различных источников. Поиск и выбор нужной информации. Заполнение сравнительной таблицы	— Часть II - &&26,30 — ?? с.78, ??1,4 с.108 — ?? 1-3 по карте с.108 — Понятия выучить — Р.Т. №2 с.17-19. №6.7 с.22-23

27	Восстановление и развитие экономики.	Изучение нового материала	<p>1) &27</p> <p>2) Р.Т.-2 с.5-10</p> <p>3) Карты: «Послевоенное развитие нар.хоз-ва СССР 1945-1960», «Великая Отечественная война»</p> <p>4) Атлас история России с. 20,21,28 (свой с.24-27)</p> <p>5) Презентация по ходу урока</p> <p>6) Видео-урок проекта «Инфоурок»</p>	Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы, работа с картой, текстом учебника и рабочей тетратью	индивидуальная и парная	Характеризовать состояние советской экономики после войны. Находить изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике, социальной жизни. Знать понятия: <i>Конверсия</i> <i>Дефицитная экономика</i> <i>Репарации</i> <i>ГУЛАГ</i>	Поиск и выбор нужной информации, выполнение логических заданий в рабочей тетради	— &27 — Р.Т.-2 №2 с.5-6, №6 с.9-10
28	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	Комбинированный урок	<p>1) &28</p> <p>2) Р.Т.-2 с.11-15</p> <p>3) Презентация по ходу урока</p> <p>4) Видео-урок проекта «Инфоурок»</p>	Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В.Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.	Объяснительно-иллюстративная и репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы, сравнительная таблица, выполнение логических заданий в рабочей тетради	Фронтальная и индивидуальная	Характеризовать политическую систему и существующий режим в СССР. Находить изменения, произошедшие в послевоенные годы в политике. Знать понятия: <i>Апогей</i> <i>Тоталитаризм</i> <i>Сталинизм</i> <i>Репатриация</i> <i>«Железный занавес»</i> <i>«Холодная войны»</i> <i>ГУЛАГ</i> <i>Депортация</i> <i>Репрессии</i> <i>Сверхдержава</i>	Поиск и выбор нужной информации, в различных источниках, выполнение логических заданий в рабочей тетради	— &28 — Р.Т.-2 №4,5 с.13-15

29-30	Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Последняя повседневность	Комбинированные уроки	1) & 29, с.108-113 2) Р.Т.-2 с.15-16 3) Презентация по ходу урока 4) Видео-урок проекта «Инфоурок»	Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства. Возвращение к мирной жизни. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий.	Исследовательская	Работа с текстом учебника, видеосюжетами, историческими документами, проблемная беседа, логическая таблица, тест	Индивидуальная	Характеризовать состояние духовной сферы советского общества после войны. Находить изменения, произошедшие в послевоенные годы в культуре, повседневной жизни. Знать понятия: «Железный занавес» <i>Космополитизм</i> <i>Генетика</i> <i>Биологи-менделисты</i> <i>кибернетика</i>	Извлекать информацию из различных источников. Поиск и выбор нужной информации. Заполнение логической таблицы	8-29, с.108-113 8-31, с.15-16 — Характеристика политических деятелей по плану (по вариантам)
31-32	Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1) Комбинированный урок, 2) Практическая работа	1) & 31, 32 2) Р.Т.-2 с.23-41 3) Карты: «Послевоенное развит. нар. хоз-ва СССР 1945-1960» 4) Атлас истории Росс. с. 21 (свой с.26-27) 5) памятка для характеристики политического деятеля 6) Презентации по теме урока 7) Видео-уроки проекта «Инфоурок»	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.	Исследовательская	Работа с текстом учебника и историческими документами, сообщения, проблемная беседа, работа с картой и рабочей тетрадью.	Индивидуальная и групповая	Характеризовать новый виток политической борьбы и настроения в обществе после смерти Сталина. Давать общую оценку политических и социально-экономических реформ Хрущёва. Давать определения понятиям: <i>Ротация, реабилитация, «оттепель», диссидент, паритет, пацифизм, волюнтаризм, субъективизм, десталинизация, либерализация, демократизация, интенсификация экономики, предприятия группы «А», предприятия группы «Б», научно-техническая революция, совнархозы, урбанизация, военно-промышленный комплекс.</i>	Поиск и выбор нужной информации, в различных источниках, выполнение логических заданий в рабочей тетради	8-31, 32 — ?2 с.119, 127 — Понятия выучить — Р.Т.-2 №6 с.29-30, №3(к/к) с.35-36

33-34	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1) Комбинированный урок, 2) Практическая работа	1) &33 2) Р.Т.-2 с.41-44 3) Презентация по ходу урока 4) Видео-урок проекта «Инфоурок»	Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.	Исследовательская	Работа с текстом учебника, видеосюжетами, историческими документами, рабочей тетратью	Индивидуальная	Характеризовать состояние духовной сферы советского общества в период «оттепели». Давать определения понятиям: <i>реабилитация, «оттепель», диссидент, либерализация, демократизация, научно-техническая революция, «шестидесятники», «дети XX съезда».</i> Участвовать в дискуссии по теме: «Можно ли считать, что диссидентство выросло из хрущёвской «оттепели»?».	Извлекать информацию из различных источников. Поиск и выбор нужной информации. Выполнение	&33 — Задание1 или 2 или 5 с.136 — Р.Т.-2 №5,6 с.44 — Сообщения по вятскому
35	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Комбинированный урок	1) &34 2) Р.Т.-2 с.45-49 3) Карта: «Политическая карта мира» 4) Атлас Новейшая история 9 кл с.24,27,28 (свой с.20 – 21) 5) Атлас История России с.28 6) Презентация по теме урока 7) Видео-урок проекта «Инфоурок»	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.	Исследовательская	Работа с текстом учебника и историческими документами, сообщения, проблемная беседа, работа с картой и рабочей тетратью	Индивидуальная и групповая	Давать определения понятиям: <i>паритет, пацифизм, геополитика, социалистический лагерь, мирное сосуществование, «оттепель».</i> Характеризовать политику мирного сосуществования и объяснять волюнтаризм Хрущёва.	Поиск и выбор нужной информации, в различных источниках, выполнение логических заданий в рабочей тетради, тестирование	&34 — Р.Т.-2 №1(к/к), 4 с.45-46
36	Наш край в 1953 - 1964 гг.	Конференция			Исследовательская	Работа с текстом учебника и историческими документами, проблемная беседа, работа с картой и рабочей тетратью	Индивидуальная	Анализировать события и уровень развития Вятского (родного края) в изученный период, делать логические выводы и выполнять индивидуальные тесты, оценивать результаты своей деятельности	Поиск и выбор нужной информации, в различных источниках, выполнение логических заданий в рабочей тетради, тестирование	— Р.Т.-2 №9 с.41

37	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	Изучение нового материала	1) &35, с.156-161 2) Р.Т.-2 с.49-55 3) Презентация по ходу урока 4) Видео-урок проекта «Инфоурок»	Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.	Объяснительно-иллюстративная Репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы. Работа с текстом, рабочей тетрадью.	Индивидуальная и групповая	Характеризовать особенности политического и экономического развития страны. Объяснять причины отставания экономики СССР от стран Запада. Давать определения понятиям: <i>Геронтократия</i> <i>Ресталинизация</i> <i>Коррупция</i> <i>Репрессии</i> <i>Концентрация производства</i> <i>Территориально-производственный комплекс (ТПК)</i> <i>Экстенсивный путь развития</i> <i>Дефицитная экономика</i> <i>Бригадный подряд</i> <i>Хозрасчёт</i> <i>Теневая экономика</i> <i>Миграция</i> . Написать эссе «Почему у многих людей в наши дни ностальгия по застою?»	Поиск и выбор нужной информации. Создание письменных высказываний.	&35, с.156-161 Задача №5 с.148 Р.Т.-2 №5 с.55 = Характеристика политического деятеля
38	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	Комбинированный урок	1) &36 2) Р.Т.-2 с.55-61 3) Карты: «Народное хоз-во СССР 1965-1975гг», «Важнейшие ТПК СССР» 4) Атлас история России с. 22 – 23,24 – 25,28 (свой с.28 - 29) 5) Презентация по теме урока 6) Видео-урок проекта «Инфоурок»	Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.	Объяснительно-иллюстративная.	Лекция с элементами проблемной беседы. Работа с рабочей тетрадью, картой и тестами	Индивидуальная и групповая	Характеризовать состояние духовной сферы советского общества в период «застоя». Давать определения понятиям: <i>«застой», диссидент, «нефтедоллары»</i> . Участвовать в дискуссии по теме: «Можно ли считать, что в период «застоя» уровень жизни населения повысился по сравнению с предыдущим периодом?».	Поиск и выбор нужной информации. Создание письменных высказываний.	&36 ? с.154 Р.Т.-2 №4-7 с.58-61 Эссе
39	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х	Изучение нового материала	1) &37 2) Р.Т.-2 с.61-64 3) Презентация по ходу урока 4) Видео-урок проекта «Инфоурок»	Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.	Исследовательская	Работа с текстом учебника, видеосюжетами, историческими документами, рабочей тетрадью	Индивидуальная, групповая	Характеризовать состояние духовной сферы советского общества в период «застоя». Давать определения понятиям: <i>«застой», диссидент, «нефтедоллары»</i> . Участвовать в дискуссии по теме: «Можно ли считать, что в период «застоя» уровень жизни населения повысился по сравнению с предыдущим периодом?».	Извлекать информацию из различных источников. Поиск и выбор нужной информации. Выполнение	&37 Задание3 или 5 с.170 Р.Т.-2№2,4,6 с.62-64 Сообщения по вятскому краю

40	Наш край в 1964 - 1985 гг.	Конференция					Анализировать события и уровень развития Вятского (родного края) в изученный период		Р.Т.-2 №7 — с.61	
41	Политика разрядки международной напряжённости.	Комбинированный урок	1)&38 2)Р.Т.-2 с.64-71 3)Карта: «Политическая карта мира» 4)Атлас Новейшая история 9 кл. с.24,27,28 (свой с.20 – 21) 5)Атлас История России с.28 6)Презентация по теме урока 7)Видео-урок проекта «Инфоурок»	Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы, работа с картой, рабочей тетрадью и текстом учебника	индивидуальная и парная	Знать основные факты, доказывающие состояние «холодной войны» и разрядки международной напряжённости. Знать понятия: «холодная война», конфронтация, МСС, доктрина, НАТО, СЭВ, ЕЭС, ОВД, локальные конфликты, гонка вооружений, разрядка международной напряжённости. На основе анализа документов, объяснять причины и признаки «разрядки».	Извлекать информацию из различных источников. Поиск и выбор нужной информации.	— &38 — ?2 с.175; задание №2 с.175 — Р.Т.-2 №4,5 с.68-69
42	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	Изучение нового материала	1)&39 2)Р.Т.-2 с.71-75 3)Презентация по ходу урока 4) Видео-урок проекта «Инфоурок»	Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.	Репродуктивная.	Лекция с элементами проблемной беседы, работа с текстом, рабочей тетрадью	Групповая и индивидуальная.	Знать основные факты, доказывающие нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Давать характеристику политических деятелей по определённым учителем критериям.	Извлекать информацию из различных источников. Поиск и выбор нужной информации.	— Часть III - &39 — Р.Т.-2 №5 с.74-75

43-44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1) Комбинированный урок, 2) Практическая работа	1) &40 2) Р.Т. №2 с.75-81 3) Атлас история России с. 29,32 (свой с.30-31) 4) Логические задания по ходу урока. 5) Таблицы по периоду перестройки для работы в группах 5) Презентация по теме урока 6) Видео-уроки проекта «Инфоурок»	Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».	Репродуктивная.	1) Лекция с элементами проблемной беседы. 2) Практикум, работа с текстом, рабочей тетрадью	Групповая и индивидуальная.	Объяснять понятия: <i>Перестройка</i> <i>Ускорение социально-экономического развития</i> <i>Кадровая революция</i> <i>Рыночная экономика</i> <i>СНГ</i> Определять цели и основные этапы экономических преобразований в стране. Давать им оценку.	Извлекать информацию из различных источников. Составление тезисов	— &40 — ?2 с.20 — Р.Т.-2 №5 с.80-81
45-46	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1) Комбинированный урок, 2) Практическая работа	1) &&41,47 2) Р.Т. №2 с.81-84, 104-107 3) Таблицы по периоду перестройки для работы в группах 4) Презентация по теме урока 5) Видео-уроки проекта «Инфоурок»	Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политики гласности.	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы. Работа с текстом, рабочей тетрадью.	Индивидуальная и групповая	Объяснять понятия: <i>Перестройка</i> <i>Гласность</i> <i>Свобода слова</i> <i>Плюрализм</i> Определять цели и основные этапы преобразований в духовной сфере жизни общества. Давать им оценку.	Поиск и выбор нужной информации. Создание письменных высказываний	— &&41,47 — ??1-3 с.24, ??1,2 с.70; задание №2 или №4 с.25 — Р.Т.-2 №3,5 с.83-84

47-48	Реформа политической системы.	1) Комбинированный урок, 2) Практическая работа	1) &42 2) Р.Т. №2 с.85-88 3) Таблицы по периоду перестройки для работы в группах 4) Презентация по теме урока 5) Видео-уроки проекта «Инфоурок»	Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы. Работа с текстом, рабочей тетрадью.	Индивидуальная и групповая	Объяснять понятия: <i>Перестройка</i> <i>Децентрализация</i> <i>Демонизация</i> <i>Демократизация</i> <i>Кадровая революция</i> <i>Многопартийность</i> <i>Плюрализм</i> <i>Реабилитация</i> <i>Правовое государство</i> <i>Гражданское общество</i> <i>СНГ</i> <i>Декларация</i> <i>Суверенитет</i> Определять цели и основные этапы политических преобразований в стране. Давать им оценку.	Извлекать информацию из различных источников. Поиск и выбор нужной информации. Выполнение тестовых заданий.	&42 — ?? с.30 — Р.Т.-2 №3,5 с.83-84
49-50	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	Комбинированные уроки	1) &43 2) Р.Т.-2 с.89-92 3) Карта «Политическая карта» 4) Атлас Новейшая история 9 кл. с.31, 32 (свой с.29, 30-31) 5) Логические задания по ходу урока. 6) Тесты для повторения. 7) Презентация по теме урока 8) Видео-урок проекта «Инфоуро»	«Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы. Работа с текстом параграфа, картой, рабочей тетрадью и тестами.	Групповая и индивидуальная.	Объяснять понятия: <i>Новое политическое мышление</i> <i>СНГ</i> <i>Демократические революции</i> <i>«Бархатные» и «нежные» революции</i> Оценивать результаты «нового политического мышления». Давать характеристику политических деятелей эпохи окончания «холодной войны»	Извлекать информацию из различных источников.	&43 — ??1,2 и задание №7 с.36

51-52	Национальная политика и подъём национальных движений.	1) Комбинированный урок, 2) Практическая работа	1) &44 2) Р.Т. №2 с.93-95 3) Таблицы по периоду перестройки для работы в группах 4) Презентация по теме урока 5) Видео-уроки проекта «Инфоурок»	Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.	Исследовательская	Работа с текстом учебника и историческими документами, проблемная беседа, работа с картой и рабочей тетрадью	Индивидуальная и групповая	Сформировать представление об основных причинах августовского путча 1991 года и распада СССР; уметь характеризовать особенности национальных движений и причины обострения конфликтов. Объяснять понятия: <i>ГКЧП, децентрализация, «парад суверенитетов», суверенитет, декларация, СНГ.</i>	Поиск и выбор нужной информации в различных источниках, выполнение логических заданий в рабочей тетради	— &44 — ? с.41 — Р.Т.-2 №1 (к/к), 4 с.93-94; тесты с.95-98
53	Наш край в 1985 - 1991 гг.	Комбинированные уроки			Исследовательская	Работа с текстом учебника, видеосюжетами, историческими документами, рабочей тетрадью, проблемная беседа, тест	Индивидуальная, групповая	Анализировать события и уровень развития Вятского (родного края) в изученный период	Извлекать информацию из различных источников. Поиск и выбор нужной информации. Выполнение тестовых заданий.	Р.Т.-2 №5 с.95
54	Российская экономика на пути к рынку.		1) &45 2) Р.Т.-2 с.98-100 3) Презентация по ходу урока 4) Видео-урок проекта «Инфоурок»	Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.				Формировать представление о необходимости проведения экономических реформ; выявить причины и последствия либерализации цен и «шоковой терапии»; характеризовать первые результаты экономических реформ. Объяснять понятия: <i>либерализация, «шоковая терапия», рыночная экономика.</i>		— &45 — ? с.49

55-56	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Комбинированные уроки с элементами лабораторной работы с текстом учебника	1) &46 2) Р.Т.-2 с.100-103 3) Презентация по ходу урока 4) Видео-урок проекта «Инфоурок»	Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг.	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы. Работа с текстом, рабочей тетрадью.	Индивидуальная и групповая	Формировать представление о сущности противостояния исполнительной и законодательной власти; характеризовать причины и последствия вооружённого противостояния в Москве; характеризовать основные положения Конституции 1993 года. Характеризовать политического деятеля и давать оценку его деятельности.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставлений обобщение исторических фактов	— &46 — ?? с.54 — Р.Т.-2 №4,5 с.102-103
57-58	Политическая жизнь России в начале XXI в.	Комбинированные уроки с элементами лабораторной работы с текстом учебника	1) &49 2) Р.Т.-2 с.110-114 3) Презентация по ходу урока 4) Видео-урок проекта «Инфоурок»	Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы. Работа с текстом, рабочей тетрадью.	Индивидуальная и групповая	Формировать представление об основных направлениях внутренней политики президента В.В. Путина и о раскладе политических сил в России на современном этапе; выявить проблемы, возникшие на этапе развития многопартийности и гражданского общества в нашей стране; характеризовать особенности политической жизни страны в 2000-е гг.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставлений обобщение исторических фактов	— &49 — ?? с.81

59-60	Экономика России в начале XXI в.	Комбинированные уроки	<p>1) &50</p> <p>2) Р.Т.- 2 с.114-116</p> <p>3) Карта «Российская Федерация и страны СНГ»,</p> <p>4) Атлас история России с. 29,32 (свой с.30-31)</p> <p>5) Логические задания по ходу урока.</p> <p>6) Презентация по теме урока</p> <p>7) Видео-урок проекта «Инфоурок»</p>	Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы. Работа с текстом, тестами, рабочей тетрадью.	Индивидуальная, фронтальная, групповая	<p>Называть основные социально-экономические преобразования в российском обществе в 2000-е гг.Объяснять понятия:</p> <p><i>Естественная монополия</i></p> <p><i>Монетаризм</i></p> <p><i>Конвертируемый рубль</i></p> <p><i>Банковская система</i></p> <p>Характеризовать приоритетные национальные программы демографическую политику. Определять итоги социально-экономического развития страны.</p>	Извлекать информацию из различных источников. Поиск и выбор нужной информации. Выполнение тестовых заданий.	<p>— &50</p> <p>— ?? с.85</p> <p>— Р.Т.-2 №2 с.115</p>
61-62	Повседневная и духовная жизнь современной России.	<p>1) Комбинированный урок,</p> <p>2) Практическая работа</p>	<p>1)&51</p> <p>2) Р.Т.-2 с.117-119</p> <p>3) Презентация по ходу урока</p> <p>4) Видео-урок проекта «Инфоурок»</p>	Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.	Объяснительно-иллюстративная	Лекция с элементами проблемной беседы. Работа с текстом, тестами, рабочей тетрадью.	Индивидуальная, фронтальная, групповая	<p>Характеризовать состояние духовной сферы общества современной России. Давать определения понятиям:</p> <p><i>массовая культура, СМИ, конфессии.</i></p> <p>Сравнить и сопоставлять культурные явления;понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;объяснять своё отношение к достижениям культуры</p>	Извлекать информацию из различных источников. Поиск и выбор нужной информации. Выполнение тестовых заданий.	<p>— &51</p> <p>— ?? и задание №2 с.91-92</p> <p>— Р.Т.-2 №2,6 с.117-119</p>

63	Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг.	Комбинированный урок	<p>1) &48</p> <p>2) Р.Т. №2 с.108-109</p> <p>3) Карты: «Российская Федерация и страны СНГ», «Политическая карта мира»</p> <p>4) Атлас Новейшая история 9 кл с.31,32 (свой с.29, 31-32)</p> <p>5) Презентация по теме урока</p> <p>6) Видео-урок проекта «Инфоурок»</p>	Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы, работа с картой, рабочей тетрадью и текстом учебника	индивидуальная и парная	<p>Определять особенности системы международных отношений на современном этапе. Характеризовать основные направления внешней политики России в конце XX – начале XXI вв. определять положительные результаты и нерешённые проблемы российской внешней политики. Объяснять понятия:</p> <p><i>Национальные интересы</i></p> <p><i>ООН</i></p> <p><i>Совет Европы</i></p> <p><i>Европарламент</i></p> <p><i>Международный терроризм</i></p> <p><i>Исламский фактор</i></p> <p><i>СНГ</i></p>	Извлекать информацию из различных источников.	<p>— &48</p> <p>— ?? с.75</p> <p>— Р.Т.-2 №4 с.109</p>
64	Внешняя политика России в начале XXI в.	Комбинированный урок	<p>1) &52</p> <p>2) Р.Т. №2 с.119-122</p> <p>3) Карты: «Российская Федерация и страны СНГ», «Политическая карта мира»</p> <p>4) Атлас Новейшая история 9 кл с.31,32 (свой с.29, 31-32)</p> <p>5) Презентация по теме урока</p> <p>6) Видео-урок проекта «Инфоурок»</p>	Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы, работа с картой, рабочей тетрадью и текстом учебника	индивидуальная и парная	<p>ГУУАМ</p> <p>АТЭС</p> <p>ОБСЕ</p> <p>Сепаратизм</p> <p>Дипломатия</p> <p>«Расширение НАТО на восток»</p>	Извлекать информацию из различных источников. Поиск и выбор нужной информации. Выполнение тестовых заданий.	<p>— &52</p> <p>— ?? с.96</p> <p>— Р.Т.-2 №3,5 (к/к) с.121-123</p>

65	Россия в 2008 – 2020 гг.	Изучение нового материала	1) &53 2) Р.Т.-2 с.122-124 3) Презентация по ходу урока 4) Видео-урок проекта «Инфоурок»	Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Поправки к КРФ 2020 г.	Исследовательская	Работа с текстом учебника, видеосюжетами, историческими документами, рабочей тетрадью, проблемная беседа, сообщения, тест	Индивидуальная, групповая	Называть основные социально-экономические и политические преобразования в российском обществе в 2008-2020 гг. Объяснять понятия: <i>Укрепление вертикали власти</i> <i>Федеральные округа</i> <i>Институт полномочных представителей Президента в округах</i> <i>Профессиональная армия</i> Написать эссе: «Какие явления в политике, общественной жизни и экономике говорят о возрождении России»	Извлекать информацию из различных источников. Поиск и выбор нужной информации. Выполнение тестовых заданий.	— &53 — Р.Т.-2 №3 с.124; тесты с.125-127
66	Наш край в 1992 - 2020 гг.	Конференция						Анализировать события и уровень развития Вятского (родного края) в изученный период, делать логические выводы и выполнять индивидуальные тесты, оценивать результаты своей деятельности		
67	Россия во второй половине XX – начале XXI века.	Повторительно-обобщающие уроки	1) Карточки с логическими заданиями, понятиями и датами по истории современной России. 2) Варианты тестов 3) Карты: «Российская Федерация и страны СНГ», «Политическая карта мира» 4) Атлас Новейшая история 9 кл с.31,32 (свой атлас Новейшая История с.29, 31-32)			Заключительная лекция с элементами беседы, подведением итогов изучения курса. Итоговая	Индивидуальная и групповая	Подвести итоги социально-экономического и политического развития стран мира и Отечества за определённый период.		

68	Мир во второй половине XX – начале XXI века.		5) Видео-урок проекта «Инфоурок»							
----	---	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--