

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Нагорск»

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор КОГОбУ СШ с УИОП пгт Нагорск _____ (В.И. Леушина) Приказ № 180 от 1 сентября 2023 г.</p>
--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
10-11 класс

на 2023-2024 учебный год

Нагорск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса.
Тематическое планирование рассчитано на 102 часа в год 3 часа в неделю (34 недели).

Цели обучения:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

ReadingSkills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening&SpeakingSkills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

GrammarinUse – даёт учащимся возможность тренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

WritingSkills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

CultureCorner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе *Culture Corner*. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

GrammarReferenceSection – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

WordList – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Раздел Тема урока	Колич. час.	Предметные результаты	Формирование УУД	д/з	Дата	
I полугодие (спланировано 48 уроков)							
МОДУЛЬ 1 StrongTies / Крепкие узы (12ч)							
1.	1а Ознакомительное чтение и лексика по теме «Летние каникулы»	1	Уметь читать с пониманием основного содержания текста; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать свое отношение к прочитанному	Познавательные УУД: - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - чтение и восприятие текста о подводном путешествии; - умение рассказать о своем путешествии, используя глаголы в прошедшем времени Коммуникативные УУД: -умение выражать мысли и догадки, владение монологической речью Регулятивные УУД: -целеполагание Планирование устного высказывания			
2.	Устное высказывание по теме «Увлечения»	1	Уметь строить высказывание с употреблением новой лексики	Коммуникативные УУД: умение выражать мысли, взаимодействовать с учениками, умение строить диалогическую по тексту и монологическую речь, используя заданную лексику и по заданной тематике. Познавательные УУД: - построение речевого высказывания по предложенному плану в устной и письменной форме; Регулятивные УУД: -целеполагание Планирование устного высказывания			
3.	1бАудирование и устное высказывание по теме «Черты характера»	1	Уметь читать диалог, с подстановкой пропущенных фраз. Уметь аудировать с выборочным пониманием	Познавательные УУД: смысловое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации			

			необходимой информации. Уметь построить высказывание на основе прочитанного.				
4.	1с Формы настоящего времени	1	Знать ЛЕ Знать правила образования форм настоящего времени, уметь употреблять их в речи Уметь работать с устным текстом на установление соответствий	Коммуникативные УУД: -умение высказывать свою мысль, мнение в беседе по теме «Увлечения»; Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. Регулятивные УУД: умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному; целеполагание			
5.	Фразовый глагол look. Предлоги at, with, on, about. Словообразование прилагательных	1	Знать фразовые глаголы уметь правильно употреблять фразовые глаголы и предлоги at, with, on, about Формировать и совершенствовать навык умения преобразовывать части речи	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение находить нужную информацию в тексте; -умение логически соотносить разрозненные половины предложений; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. Регулятивные УУД: умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному; целеполагание			
6.	1д Работа с текстом. Чтение	1	Уметь читать аутентичные	Познавательные УУД:			

	рассказа Л. Олкотт «Маленькие женщины»		художественные тексты, уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать навык устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделить в тексте главное - умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение распределять работу в парах или малых группах. 			
7.	1е Письмо неофициального стиля	1	Знать правила написания неформального письма. Уметь отличать формальную лексику от неформальной. Совершенствовать навыки написания письма	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение написания писем неформального характера, придерживаясь общепринятых правил написания письма <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание - умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи 			
8.	Проект по теме «Молодёжная мода в Британии»	1	Знать лексику по теме. Совершенствовать навык чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой	<p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. 	Защита проектов		

			лексикой. Уметь выполнять поисковую работу.	- умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания Регулятивные УУД: - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции Коммуникативные УУД: - умение распределять работу в парах или малых группах			
9.	Чтение текста и говорение по теме «Межличностные отношения. Дискриминация»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. - умение смыслового чтения - умение поиска информации в ресурсах интернет. Регулятивные УУД: -целеполагание -умение планирования своих действий для достижения целей Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника			
10.	Чтение и обсуждение по теме «Вторичное использование отходов» Входной тест	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения. Уметь найти информацию в интернете	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. - умение смыслового чтения - умение поиска информации в ресурсах интернет. Регулятивные УУД: -целеполагание -умение планирования своих действий для достижения целей Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника			
11.	Подготовка к контрольной	1	Аудирование–соотношение и	Познавательные УУД:			

	работе		множественный выбор Чтение– установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	- умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах			
12.	Контрольная работа по теме «Крепкие узы»	1	Развивать навыки корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать навыки употребления лексики и грамматики.	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа		
МОДУЛЬ 2 Living and Spending «Жизнь и деньги » (12ч)							
13.	2а Работа с текстом по теме «Юные покупатели Британии»	1	Уметь выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. Уметь подбирать синонимы к выделенным словам. Уметь переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание.	Познавательные УУД: -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока.			
14.	Устное высказывание по теме «Подростки и покупки»	1	Уметь строить высказывание с употреблением новой лексики	Коммуникативные УУД: умение выражать мысли, взаимодействовать с учениками, умение строить диалогическую по тексту и монологическую речь, используя заданную лексику и по заданной тематике. Познавательные УУД: - построение речевого высказывания по предложенному плану в устной и письменной форме;			
15.	2бАудирование и устные высказывания по теме «Свободное время»	1	Уметь читать диалог, с подстановкой пропущенных фраз. Уметь аудировать с	Познавательные УУД: смысловое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации			

			выборочным пониманием необходимой информации. Уметь построить высказывание на основе прочитанного.				
16.	2с Инфинитив и ing-формы глагола	1	Знать ЛЕ Знать правила образования и употребления инфинитива и ing-форм глагола, уметь употреблять их в речи Уметь работать с устным текстом на установление соответствий	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. Регулятивные УУД: умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному; целеполагание			
17.	Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол totake	1	Знать фразовые глаголы уметь правильно употреблять фразовые глаголы Формировать и совершенствовать навык умения преобразовывать части речи	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение находить нужную информацию в тексте; -умение логически соотносить разрозненные половины предложений; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. Регулятивные УУД: умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному; целеполагание			
18.	2d Работа с текстом. Чтение рассказа Э. Нэсбит «Дети железной дороги»	1	Уметь читать аутентичные художественные тексты, уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать навык	Познавательные УУД: - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно- следственные связи при соотношении			

			устной речи	частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем Регулятивные УУД: - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции Коммуникативные УУД: - умение распределять работу в парах или малых группах.			
19.	2е Письмо: Короткие сообщения	1	Знать правила написания коротких сообщений в письме. Уметь применять их на практике. Совершенствовать навыки написания письма	Коммуникативные УУД: - умение написания писем, придерживаясь общепринятых правил написания письма Регулятивные УУД: - умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер Познавательные УУД: - умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи			
20.	Проект по теме «Спортивные события Британии»	1	Знать лексику по теме. Совершенствовать навык чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. Уметь выполнять поисковую работу.	Познавательные УУД. - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания Регулятивные УУД: - умение планировать поисковую работу	Защита проектов		

				и выполнять ее согласно инструкции Коммуникативные УУД: - умение распределять работу в парах или малых группах			
21.	Чтение текста и говорение по теме «Как распоряжаться своими деньгами»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника			
22.	Чтение и обсуждение по теме «Чистый воздух»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. - умение смыслового чтения Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника			
23.	Подготовка к контрольной работе	1	Аудирование– соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	Познавательные УУД: - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах			
24.	Контрольная работа по теме «Жизнь и деньги»	1	Развивать навыки корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать навыки употребления лексики и грамматики	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа		
МОДУЛЬ 3 Schooldays and Work «Учеба и работа» (11ч)							
25.	За Лексика и чтение по теме «Виды школ и школьная жизнь»	1	Уметь выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. Уметь подбирать	Познавательные УУД: -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на			

			синонимы к выделенным словам. Уметь переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание.	понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока.			
26.	3b Аудирование и устная речь «Профессии. Выражение желаний и намерений»	1	Уметь аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Уметь построить высказывание на основе прочитанного.	Познавательные УУД: поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации			
27.	3с Будущее время. Словообразование существительных.	1	Знать ЛЕ Знать правила образования и употребления времен, передающих будущее значение, уметь употреблять их в речи. Формировать и совершенствовать навык умения преобразовывать части речи Уметь работать с устным текстом на установление соответствий	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил.			
28.	3с Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол pick. Предлоги.	1	Знать ЛЕ Знать правила образования степеней сравнения прилагательных, уметь употреблять их в речи. Знать фразовые глаголы уметь правильно употреблять фразовые глаголы	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил.			
29.	3d Работа с текстом. А.П.Чехов «Душечка»	1	Уметь читать аутентичные художественные тексты, уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать навык устной речи	Познавательные УУД: - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями			

				<ul style="list-style-type: none"> - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции 			
30.	3е Письмо официального стиля	1	<p>Знать правила написания официального письма.</p> <p>Уметь применять их на практике.</p> <p>Совершенствовать навыки написания письма</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи 			
31.	Проект по теме «Американские средние школы. Школы в России»	1	<p>Знать лексику по теме.</p> <p>Совершенствовать навык чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой.</p> <p>Уметь выполнять поисковую работу.</p>	<p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение распределять работу в парах или малых группах 	Защита проектов		
32.	Чтение текста и говорение по теме «Право на образование»	1	<p>Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника 			
33	Чтение и обсуждение по теме	1	Знать и уметь использовать	Познавательные УУД:			

	«Вымирающие животные»		лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	- умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника			
34.	Подготовка к контрольной работе	1	Аудирование– соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	Познавательные УУД: - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах			
35.	Контрольная работа по теме «Учёба и работа»	1	Развивать навыки корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать навыки употребления лексики и грамматики	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа		
Модуль 4 EarthAlert! Земля в опасности (13ч)							
36.	4а Лексика и чтение по теме «Защита окружающей среды»	1	Уметь выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. Уметь подбирать синонимы к выделенным словам. Уметь переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание.	Познавательные УУД: -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока			
37.	4а Лексика и чтение по теме «Защита окружающей среды»	1	Уметь аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Уметь построить высказывание на основе прочитанного.	Познавательные УУД: поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации			
38.	4bАудирование и устная речь по теме «Окружающая среда.	1	Знать ЛЕ Знать правила употребления	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая			

	Погода»		модальных глаголов, уметь употреблять их в речи. Знать модальные глаголы уметь правильно употреблять	информация нужна для решения учебной задачи; - умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил			
39.	4b Аудирование и устная речь по теме «Окружающая среда. Погода»	1	Уметь читать аутентичные художественные тексты, уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать навык устной речи	Познавательные УУД: - умение выделить в тексте главное - умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем Регулятивные УУД: - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции			
40.	4с Модальные глаголы	1	Знать правила написания эссе – выражения мнения. Уметь применять их на практике. Совершенствовать навыки написания письма	Регулятивные УУД: - умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер Познавательные УУД: - умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи			
41.	4с Модальные глаголы	1	Знать лексику по теме. Совершенствовать навык чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. Уметь выполнять поисковую	Познавательные УУД. - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного	Защита проектов		

			работу.	высказывания Коммуникативные УУД: - умение распределять работу в парах или малых группах			
42.	4d Работа с текстом. А. К.Дойль «Затерянный мир»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника			
43.	4d Работа с текстом. А. К.Дойль «Затерянный мир»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника			
44.	4eПравила написания эссе – выражения мнения	1	Уметь выполнять задания: Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование Говорение по одной теме на выбор из четырех тем модулей	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа		
45.	4eПравила написания эссе – выражения мнения	1	Уметь выполнять задания: Аудирование– соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа Устный опрос		
46.	Подготовка к контрольной работе	1	Аудирование– соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	Познавательные УУД: - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений.	Письменная работа		

				-умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах			
47.	Контрольная работа по теме «Земля в опасности»	1	Развивать навыки корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать навыки употребления лексики и грамматики	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа		
48.	Обобщающий урок по темам 1 полугодия	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками. Повторение изученного				
II полугодие (спланировано 57 уроков) МОДУЛЬ 5. Holidays «Отдых». (15 ч.)							
49.	5а Лексика и чтение по теме «Красивый Непал»	1	Уметь выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. Уметь подбирать синонимы к выделенным словам. Уметь переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание.	Познавательные УУД: -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока			
50.	Отработка лексики по теме «Дневник путешествий»	1	Уметь строить высказывание с употреблением новой лексики	Коммуникативные УУД: умение выражать мысли, взаимодействовать с учениками, умение строить диалогическую по тексту и монологическую речь, используя заданную лексику и по заданной тематике. Познавательные УУД: - построение речевого высказывания по предложенному плану в устной и письменной форме			
51.	5bАудирование и устная речь по теме «Путешествия. Трудности в поездках»	1	Уметь аудировать с выборочным пониманием необходимой информации.	Познавательные УУД: поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации			

			Уметь построить высказывание на основе прочитанного				
52.	5с Артикли	1	Знать ЛЕ Знать правила употребления артиклей, уметь употреблять их в речи	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил			
53.	Прошедшие времена	1	Знать ЛЕ Знать правила употребления прошедших времен, уметь употреблять их в речи	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил			
54.	5d Работа с текстом. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»	1	Уметь читать аутентичные художественные тексты, уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать навык устной речи	Познавательные УУД: - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем Регулятивные УУД: - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции			
55.	5е Письмо. Короткие рассказы	1	Знать правила написания коротких рассказов. Уметь применять их на практике.	Регулятивные УУД: -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер Познавательные УУД:			

				- умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи			
56.	Отработка навыка письма. Короткие рассказы	1	Знать правила написания коротких рассказов. Уметь применять их на практике. Совершенствовать навыки написания письма	Регулятивные УУД: - умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер Познавательные УУД: - умение соотносить начало и конец писем. - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи			
57.	Проект по теме «Река Темза (советы для туриста)»	1	Знать лексику по теме. Совершенствовать навык чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. Уметь выполнять поисковую работу.	Познавательные УУД. - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания Коммуникативные УУД: - умение распределять работу в парах или малых группах	Защита проектов		
58.	Чтение текста и говорение по теме «Фокус на Россию: Путешествие»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения. Уметь дать ответ на вопросы по теме урока	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника			
59.	Чтение и обсуждение по теме «Погода»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника			

60.	Чтение и обсуждение по теме «Морской мусор»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника			
61.	Подготовка к контрольной работе	1	Аудирование– соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	Познавательные УУД: - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах			
62.	Контрольная работа по теме «Отдых»	1	Развивать навыки корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать навыки употребления лексики и грамматики	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа		
63.	Обобщающий урок по теме «Отдых»	1		Регулятивные УУД: -самооценка -рефлексия. -планирование на будущее	Консультация		
Модуль 6. Food and Health. «Еда и здоровье». (16ч)							
64.	6а Лексика и чтение по теме «Основы правильного питания»	1	Уметь выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. Уметь подбирать синонимы к выделенным словам. Уметь переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание	Познавательные УУД: -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока			
65.	Отработка лексики по теме «Полезная еда»	1	Уметь строить высказывание с употреблением новой лексики	Коммуникативные УУД: умение выражать мысли, взаимодействовать с			

				учениками, умение строить диалогическую по тексту и монологическую речь, используя заданную лексику и по заданной тематике. Познавательные УУД: - построение речевого высказывания по предложенному плану в устной и письменной форме			
66.	6b Аудирование и устная речь по теме «Питание подростков. Плюсы и минусы диеты»	1	Уметь аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Уметь построить высказывание на основе прочитанного	Познавательные УУД: поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации			
67.	6с Условные предложения	1	Знать ЛЕ Знать правила употребления условных предложения, уметь употреблять их в речи	Познавательные УУД: - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; - умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил			
68.	Фразовые глаголы	1	Знать ЛЕ Знать значение фразовых глаголов, уметь употреблять их в речи	Познавательные УУД: - умение применять новый лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил			
69.	6d Работа с текстом. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1	Уметь читать аутентичные художественные тексты, уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать навык устной речи	Познавательные УУД: - умение выделить в тексте главное - умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем			

				Регулятивные УУД: - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции			
70.	6е Письмо. Доклады. Структура доклада	1	Знать правила написания докладов. Уметь применять их на практике.	Регулятивные УУД: -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер Познавательные УУД: - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи			
71.	Проект по теме «Р. Бёрнс. Традиционный праздник Шотландии»	1	Знать лексику по теме. Совершенствовать навык чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. Уметь выполнять поисковую работу.	Познавательные УУД. - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания Коммуникативные УУД: - умение распределять работу в парах или малых группах	Защита проектов		
72.	Чтение текста и говорение по теме «Фокус на Россию: Традиционная русская кухня»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения. Уметь дать ответ на вопросы по теме урока	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника			
73.	Чтение и обсуждение по теме «Анатомия. Здоровые зубы»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника			

74.	Чтение и обсуждение по теме «Органическое земледелие»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника			
75.	Подготовка к контрольной работе	1	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ Аудирование– соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	Познавательные УУД: - умение выполнять задания в форме ЕГЭ. - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах			
76.	Контрольная работа по написанию различных видов писем	1	Уметь писать разные виды писем	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа		
77.	Контроль говорения по темам «Отдых», «Еда и здоровье»	1	Уметь составлять монологическое высказывание	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Устный опрос		
78.	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье»	1	Развивать навыки корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать навыки употребления лексики и грамматики	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа		
79.	Обобщающий урок	1		Регулятивные УУД:			

	по теме «Еда и здоровье»			Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка			
Модуль 7. Let's have a fun. «Развлечения». (11ч)							
80.	7а Лексика и чтение по теме «Досуг подростков. Телевидение»	1	Уметь выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. Уметь подбирать синонимы к выделенным словам. Уметь переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание	Познавательные УУД: -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока			
81.	7бАудирование и устная речь по теме «Театр и кино»	1	Уметь аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Уметь построить высказывание на основе прочитанного	Познавательные УУД: поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации			
82.	7с Страдательный залог (грамматический практикум). Сложные прилагательные	1	Знать ЛЕ Знать правила употребления страдательного залога, уметь употреблять в речи	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил			
83.	7d Работа с текстом. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1	Уметь читать аутентичные художественные тексты, уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать навык устной речи	Познавательные УУД: - умение выделить в тексте главное -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем Регулятивные УУД:			

				- умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции			
84.	7е Письмо. Выражение рекомендации. Отзывы.	1	Знать правила написания писем с выражением рекомендаций. Уметь применять их на практике.	Регулятивные УУД: - умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер Познавательные УУД: - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи			
85.	Проект по теме «Музей мадам Тюссо»	1	Знать лексику по теме. Совершенствовать навык чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. Уметь выполнять поисковую работу.	Познавательные УУД. - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания Коммуникативные УУД: - умение распределять работу в парах или малых группах	Защита проектов		
86.	Чтение текста и говорение по теме «Музыка в нашей жизни»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника			
87.	Чтение и обсуждение по теме «Бумага. Как использовать и перерабатывать»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника			
88.	Подготовка к контрольной работе	1	Аудирование– соотношение и множественный выбор Чтение– установление	Познавательные УУД: - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на			

			соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно- следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико- грамматические структуры в тестах			
89.	Контрольная работа по теме «Развлечения»	1	Развивать навыки корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать навыки употребления лексики и грамматики	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико- грамматических категорий языка	Письменная работа		
90.	Обобщающий урок по теме «Развлечения»	1		Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка			
Модуль 8. Technology. Научно-технический прогресс. (12ч)							
91.	8а Лексика и чтение по теме «Высокотехнологичные устройства»	1	Уметь выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. Уметь подбирать синонимы к выделенным словам. Уметь переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание	Познавательные УУД: -умение смыслового чтения -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ -умение перевести текст на русский, используя лексику урока			
92.	8b Аудирование и устная речь по теме «Электронное оборудование и проблемы»	1	Уметь аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Уметь построить высказывание на основе прочитанного	Познавательные УУД: поисковое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации			
93.	8с Косвенная речь. Определительные придаточные предложения	1	Знать ЛЕ Знать правила употребления страдательного залога, уметь употреблять в речи	Познавательные УУД: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -умение применять новый грамматический и лексический материал			

				в письменной и устной речи, придерживаясь правил			
94.	8d Работа с текстом Гёрберт Джордж Уэллс «Машина времени»	1	Уметь читать аутентичные художественные тексты, уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать навык устной речи	Познавательные УУД: - умение выделить в тексте главное - умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями - умение сопоставлять новые слова с их синонимами; - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение пользоваться словарем Регулятивные УУД: - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции			
95.	8e Письмо.Эссе. Выражение собственного мнения	1	Знать правила написания эссе с выражением собственного мнения. Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение	Регулятивные УУД: - умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер Познавательные УУД: - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи			
96.	Проект по теме «Британские изобретатели»	1	Знать лексику по теме. Совершенствовать навык чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой. Уметь выполнять поисковую работу.	Познавательные УУД. - умение сопоставлять новые слова с их синонимами - умение чтения и восприятие текста - умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания Коммуникативные УУД: - умение распределять работу в парах или малых группах	Защита проектов		
97.	Чтение текста и говорение по теме «Физика: теплота и	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при			

	температура»		свою точку зрения	составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника			
98.	Чтение и обсуждение по теме «Альтернативные источники энергии»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника			
99.	Чтение и обсуждение по теме «Техника и технологии»	1	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь назвать свою точку зрения	Познавательные УУД: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли - умение слушать собеседника			
100	Обобщение лексико-грамматического материала	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Повторение изученного				
101	Подготовка к контрольной работе	1	Аудирование– соотношение и множественный выбор Чтение– установление соответствия Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование	Познавательные УУД: - умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах	Письменная работа		
102	Контрольная работа	1	Уметь выполнять задания: Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование Говорение по одной теме на выбор из четырех тем модулей	Регулятивные УУД: Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка	Письменная работа		

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	План дата	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дом. задание
					предметные	метапредметные	личностные	
1	1а Родственные узы, семья	1		<i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>	-читать текст с пониманием основного содержания; - читать текст, извлекая нужную информацию; использовать Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Continuous в упражнениях; -употреблять новые ЛЕ в диалогической и монологической речи; - писать послание на открытках.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в кратком виде. Коммуникативные – оформляют мысли для общения по теме в ситуации речевого общения на материале о родной стране и стране	-осваивают социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - осознают важность к готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания .	у.с.11 №7
2	Семейные традиции	1		Care for, comply with, dress up, get on (well/badly), pass away, reflect on, take priority, under one roof				У.с.11 №8
3	1b Взаимоотношения в семье и с соседями	1		<i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i>				У.с.13 №10

4	1с Видовременные формы глагола	1		Слова с предлогами <i>for, about, to</i> Фразовый глагол <i>come</i> Формы настоящего времени Формы будущего времени Формы прошедшего времени Конструкция <i>used to be/get use to/would d</i>		изучаемого языка.		У.с.16 4 № 1-5
5	Сравнение будущего и настоящего времен	1		Формы настоящего времени Формы будущего времени	-воспринимать речь на слух и воспроизводить услышанное, используя новый лексические единицы; Использовать Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	Познавательные- используют интернет, справочный материал. Коммуникативные- ведут диалоги, споры по теме прочитанного. Регулятивные - определяют степень успешности своей работы на уроке		У.с.16 5 №6-10
6	1d «Преданный друг» (Оскар Уайлд)	1		ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> Ирония	во всех видах речевой деятельности; -составлять диалог, используя новый лексический материал и высказываться по теме; -писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец;			У.с.17 №9
7	Описание внешности человека	1		Черты характера Внешность Слова-связки	-писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец;			У.с.15 6 №1-4
8	Личные письма	1		Письмо-описание ЛЕ по теме <i>Культура,</i>	-писать личное письмо по образцу/ без опоры			У.с.20 №9а У.с.21

9	Многонациональная Британия	1		национальности <i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i>	на образец; -выражать пожелания; - распознавать и употреблять в речи глаголы в новых для данного этапа видо-временных формах; - распознавать и понимать при чтении глагольные формы			№5
10	Охрана окружающей среды	1		ЛЕ по теме Экология, мусор <i>Clean, greenneighbourhood!</i>				У.с.23 №6
11	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Типовые задания ЕГЭ				У.с.25 writing
12	Тест по модулю 1	1		Модульный тест 1				У.с.26 №1-6

13	2а Стресс и здоровье	1		<i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i>	-начать, поддержать и закончить разговор; -обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; -выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом	Вежливое поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной	У.с.28 №4
14	Поведение в стрессовых ситуациях	1		Глаголы движения <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give</i>				Учить слова 2а

	ях			<i>in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> Идиоматические выражения	е; -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес) - устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; -оценивать	(развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	среды; -осознают возможности самореализации средствами иностранного языка -развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	
15	2b Межличностные отношения с друзьями и	1		Фразовый глагол <i>put</i> Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова				У.с.31 №9
16	Негативные чувства и симпатии друг к другу	1		Discourage, dissuade, influence, lose, make, peer, regret, rough, tough, give in, hang out with, pick on				У.с.15 7 №1-4
17	2с Придаточные определительные предложения цели, результата, причины	1		Придаточные предложения -цели -результата -причины				У.с.16 6 №1-4

				<p>полученную информацию, выразить свое мнение; <i>прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте;</i> -выделять основную мысль в тексте; - определять тему, содержание текста по заголовку; - употреблять фразовый глагол put, придаточные определительные предложения</p>				
18	Придаточные определительные предложения	1						У.с.16 7 №5-8
19	2d «Джейн Эйр» (Шарлотта Бронте)	1		<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> Гипербола				У.с.35 №8
20	2e Электронные письма неофициального стиля	1		Письмо неформального стиля				У.с.38 №10
21	Телефон доверия	1		<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i>				У.с.39 №6
22	Выбор	1		ЛЕ по теме: «Экология»				У.с.41

	упаков к							№4
23	Контроль ная работа по модулю 2	1		Модульный тест 2				У.с.44 №1-6
24	Практик ум по выполне нию заданий формата ЕГЭ	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.43 writing
25	За Преступ ление и наказан ие	1		<i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> Идиоматические выражения	-устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте; -оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; <i>прокомментировать/о бъяснить те или иные факты, описанные в тексте;</i> - делать сообщение в связи с прочитанным текстом;	Коммуникати вные – участвуют в диалоге и строят монологически е высказывания , различать особенности диалогической и монологическо й речи; описывают	- применяют знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов; - представляют	У.с.47 №7
26	3b Жертвы преступл ений	1		<i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i>				У.с.49 №10
27	Права и обязанно	1		<i>Attitude, criticise, disgust, ethnic origin, outrage, outrageous, right,</i>				У.с.15 8 №1-

	сти			<i>upset</i>	<p>-выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;</p> <p>- писать личное без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, семье).</p> <p>-расширить потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и способов словообразования.</p> <p>-употреблять неличные формы глагола в речи</p>	<p>объект: передают его внешние характеристики и.</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для ее достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p>	<p>родную страну и культуру на иностранном языке;</p> <p>- проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности;</p> <p>-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.</p>	4
28	3с Грамматика Инфинитив/герундий	1		Неличные формы глагола: инфинитив, герундий. Фразовый глагол <i>keep</i> Слова с предлогами				У.с.16 8 №1-4
29	Сравнение неличных форм глагола	1						У.с.16 9 №5-7
30	3d «Большие надежды» (Чарльз Диккенс)	1		<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i>				У.с.53 №8
31	3е Эссе по теме «Свое мнение»	1		Opinionessay, слова-связки, вводные слова, шаблонные фразы стр.54 упр.1				У.с.56 №8
32	Страноведение. Статуя	1		<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe,</i>				У.с.57 №5

	свободы			<i>torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3				
33	Права человека	1		Текст It's my right стр.58				У.с.58 №3
34	Охрана окружающей среды	1		ЛЕ по теме: «Экология»				у.с.59 №4
35	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.61 writing
36	Тест по модулю 3	1		Модульный тест 3				У.с.62 №1-6
37	4а Введение и активизация лексики по теме	1		<i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist,</i>	-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -делать сообщение в связи с прочитанным текстом;	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её	Учить слова 4а

	прошедшем и будущем							
43	4d «Приключения Тома Сойера» (Марк Твен)	1		<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> Глаголы движения				У.с.71 №5
44	4e Составление рассказа в	1		Прилагательные/наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора Причастия настоящего и прошедшего времени Гипербола ЛЕ для описания чувств Глаголы движения				У.с.76 №17
45	«Леди в с лампой» (Флоренс Найтингейл)	1		<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>				У.с.77 №4
46	Загрязнение воды	1		ЛЕ по теме: «Экология»				У.с.79 №3
47	Контрольная	1		Модульный тест 4				У.с.82 №1-6

	работа по модулю 4							
48	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.81 writing

49	5a Условия проживания в городе	1		<i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i>	-определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль;	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	У.с.85 №6
50	5b Проблемы проживания в городе	1		<i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> Междометия Идиоматические выражения	-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного	Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и		У.с.160 №1-4
51	5c Грамматика. Модальн	1		Фразовый глагол <i>do</i> Слова с предлогами Модальные глаголы	анализа, выборочного	и оформляют мысли в устной и		У.с.172 №1-4

	ые глаголы				<p>перевода, использование страноведческого комментария); - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); -писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец -употреблять в речи модальные глаголы</p>	<p>письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>		
52	Повторе ние модальн ых глаголов	1						У.с.17 3 №5- 9
53	5d «Тэсс из рода д'Эрберв иллей» (Томас Харди)	1		<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> Видызданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i>				У.с.91 №6
54	5e Правила написан ия небольш их репорта жей в публици стическо м стиле	1		Слова-связки ЛЕ формального стиля				У.с.94 №7
55	Типы	1		<i>Property, exterior, slate roof, stained</i>				У.с.95

	домов в Великобритании			<i>glass, railing, estate</i>				№4
56	Городские трущобы	1		Текстстр.96 Слова WL 15 Across the Curriculum: Geography				У.с.96 №4
57	Зеленые пояса Англии	1		ЛЕ по теме: «Экология»				У.с.97 №4
58	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.99 writing
59	Тест по модулю 5	1		Модульный тест 5				У.с.100 №1-6

60	Анализ теста. Обобщающее повторение	1		Слова и правила модуля 5				Учить слова модуля 5
61	6а Есть ли жизнь в космосе	1		<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>	-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение;	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	-осознают значения здорового образа жизни в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к окружающим людям и природе;	У.с.10 3 №8
62	6б Средства массовой информации	1		<i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> Идиоматические выражения	- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;	Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	около 100 слов	У.с.10 5 №7
63	6с Грамматика. Косвенная речь	1		Косвенная речь Согласование времен Фразовый глагол <i>talk</i> Слова с предлогами	-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; - выбирать главные факты из текста, опуская		-осознают возможности самореализации средствами иностранного языка -развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	У.с.17 3 №1-3
64	Повторение грамматики по теме «Косвенная речь»	1						У.с.17 5 №7

65	6 d «Белый клык» (Джек Лондон)	1		<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i>	второстепенные; - распознавать разницу между английскими временными формами и выполняя упражнения, видеть разницу употреблять косвенную речь -писать эссе	Познавательные- осознанно строят речевые высказывания, моделируют различные отношения между людьми разных национальностей; Регулятивные- определяют последовательность целей с учетом конечного результат; Коммуникативные- оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого	-представляют родную страну и культуру на иностранном языке; -овладевают знаниями о значении английского языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем; -распознают новые словообразовательные средства.	У.с.10 9 №10
66	6e Эссе с аргументами «за» и «против»	1		Эссе «За и против», у.с.110 образец, план				у.с.111 №4-7
67	Практикум написания эссе «Обязательно ли учить иностран- ный язык в школе?»	1		у.с.111 №4 шаблонные фразы Слова и выраженияWL 17 lesson 6e				У.с.11 2 №10
68	Языки Британских островов	1		<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i>				У.с.11 3 №5

69	Средств а связи и коммуни кации в древност и	1		Текст Getting the message across стр.114 Слова WL 17 Across the curriculum:ICT		этикета; различают особенности диалогической и монологическо й речи; описывают объект.		У.с.11 4 №4
70	Проблем ы загрязне ния океана	1		ЛЕ по теме: «Экология»				У.с.11 5 №4
71	Практик ум по выполне нию заданий формата ЕГЭ	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.11 7 writing
72	Обобща ющее повторен ие лексики по теме «Общен ие»	1		Слова и выражения модуля 6 WL 15-18				У.с.16 1 №1- 4

73	Повторение темы «Модальные глаголы»	1 1		Модальные глаголы Grammarcheck стр.172-173				Учить функции модальных глаголов
74	Повторение способов словообразования	1		Словообразование существительных, прилагательных, наречий глаголов,				Учить слова модуля 6
75	Контрольная работа по модулю 6	1		Модульный тест 6				Задание на core/livework sheets
76	Анализ контрольной работы	1		Слова и правила модуля 6				У.с.118 №1-8

77	7а «У меня есть мечта...»	1		<i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i>	-определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); -делать выписки из текста; -писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания -употреблять условные придаточные	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям	Сообщение об известной личности У.с.12 3 №6 У.с.17 6 №1-4 У.с.17 7 №6-
78	7б Планы на будущее	1		<i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> Идиоматические выражения				
79	7с Типы условных придаточных предложений	1		Фразовый глагол carry Слова с предлогами Сослагательное наклонение 1, 2, 3 Инверсия в придаточных условиях				
80	Повторение	1		<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will,</i>				

	грамматики по теме «Условные придаточные предложения»			<i>virtue, the common touch</i> ЛЕ по теме <i>Характер</i> Интонационная модель и ритм в стихотворении	предложения в речи		иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.	7
81	7d Стихотворение Редьярда Киплинга «Если»	1		Стихотворение If Биография Р. Киплинга Упр.4-9 стр.127				Ус.127 №11
82	7e Повторение написания официального письма	1		WL 19 lesson 7e Официальное письмо стр.128 План, шаблонные фразы стр.128, образец стр.129 №3				у.с.129 №3,4
83	Письмо. Обучение в Англии	1		Текст стр.131				У.с.130 №8

84	Страноведение. Обучение в университете	1		<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i>				У.с.13 1 №5
85	Общество волонтеров	1		ЛЕ по теме <i>Экология</i>				У.с.132 №5
86	ДайанФосси - выдающийся популяризатор охраны природы	1		Текстстр.133 Слова WL 20 lesson Green going				У.с.13 3 №5
87	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.13 5 writing
88	Итоговая контрольная работа	1		Exittest. Testbooklet				Повторить ЛЕ модулей №1-

89	Анализ теста. Закрепление лексико-грамматического материала	1		Слова и правила модуля 7				7
								У.с.16 2 №1-4
90	8a Самые загадочные места планеты	1		<i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i>	определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль;	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для её достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений	- применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;	У.с.13 9 №7
91	8b Путешествие самолетом	1		<i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i>	- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;	Путь для её достижения; формируют пути для её достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений	своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;	У.с.140 №4 Учить слова 4a,4b
92	8с Грамматика. Инверсия	1		Инверсия Фразовый глагол <i>check</i> Слова с предлогами grammarcheck стр.178-179 исчисляемые/неисчисляемые существительные существительные в ед. и мн.ч	-высказать одобрение/неодобрение; -выразить сомнение; - писать личное письмо	Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные	- представляют родную страну и культуру на иностранном языке; - проявляют терпение и	У.с.17 8 №2

93	Фразовые глаголы	1			по образцу (расспрашивают адресата о его жизни, семье)	вные – участвуют в диалоге и строят монологически высказывания, различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики и.	доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности; - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; -идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране; -проявляют понимание и уважение к ценностям культур других народов; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Учить приложение №2 WL28
94	8d «Путешествие Гулливера» (Джонатан Свифт)	1		Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend ЛЕ по теме Погода Идиоматические выражения				У.с.14 5 №10
95	8e «Мой лучший отдых»	1		Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия для описания местности				У.с.14 8 №12
96	Советы перед поездкой в США	1		Текстстр.149, слова WL22 Culture corner 8				У.с.14 9 №5
97	Французский художник Поль Сезанн	1		ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2				У.с.15 0 №5
98	Экотуризм	1		ЛЕ по теме: «Экология»				У.с.15 1 №4

99	Практик ум по выполне нию заданий формата ЕГЭ	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.15 3 writing
100	Тест по модулю 8	1		Модульный тест 8				У.с.15 4 №1- 6
101	Анализ теста. Закрепле ние лексико- граммат ического материа ла	1		Слова и правила модуля 8				У.с.16 3 №1- 4
102	резерв	1						Повто рить ЛЕ модул я 8