



Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Нагорск»
(КОГОбУ СШ с УИОП пгт Нагорск)

ПРИНЯТО
решением педагогического совета школы
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Нагорск
Протокол № 4 от 22.03. 2021 г.

« УТВЕРЖДАЮ»
директор КОГОбУ СШ с УИОП
пгт Нагорск
_____ В.И.Леушина
Приказ № 27 от 22.03.2021 г.

Отчет о результатах самообследования за 2020 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Нагорск» (КОГОбУ СШ с УИОП пгт Нагорск)
Руководитель	Леушина Валентина Ивановна
Адрес организации	613260 ,Кировская область, Нагорский район пгт Нагорск, ул. Советская, д.169
Телефон, факс	(83349) 2-17-89
Адрес электронной почты	mounag@inbox.ru
Учредитель	Министерство образования Кировской области
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 15.02.2018 № 1015, серия 43 Л 01 № 0001980 срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.03.2018 № 1193, серия 43 А01 № 0000990; срок действия: до 26 марта 2026 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное деятельность организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- общественно-научных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин

- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение педагогов русского языка и литературы.
- объединение педагогов иностранных языков.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, УЧИ.РУ, ZOOM, Яндекс.Учебник, ЯКласс.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

IV. Содержание и качество подготовки

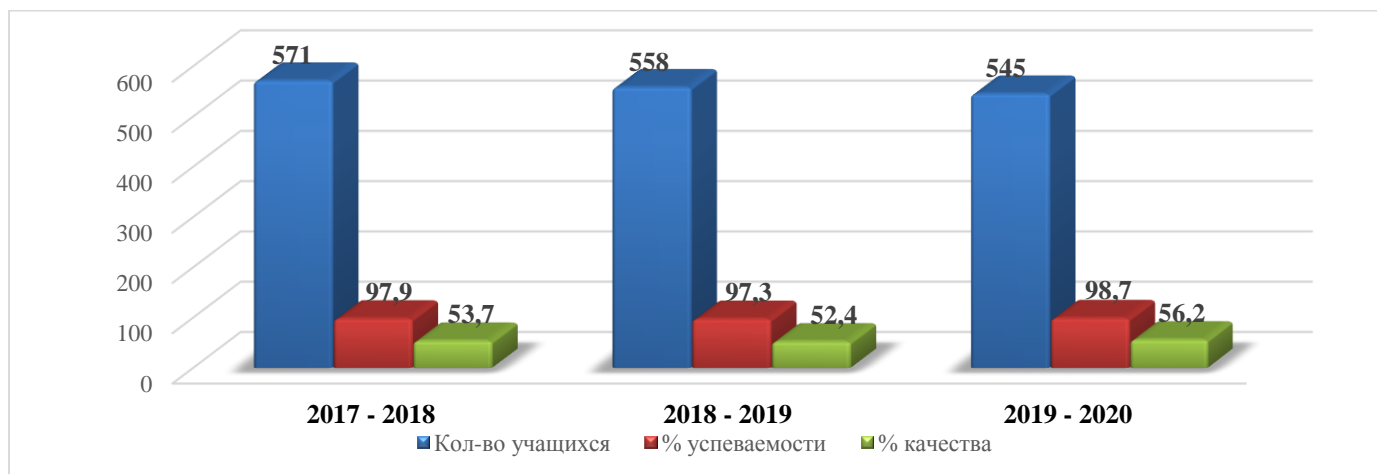
Итоговая информация за 2019-2020 учебный год

№	Итоги	1	2-4	5-8	9	10	11	Всего
1.	Количество учащихся на начало учебного года	57	168	215	52	27	28	557
2.	Прибыло с начала года всего							3
3.	Выбыло с начала года							5
4.	Кол-во учащихся на конец учебного года	57	167	214	52	28	27	545
5.	Подлежит аттестации		167	214	52	28	27	488
6.	Успевае т всего		165	210	52	27	27	481
7.	Успевае т (%) от количества аттестованных		98,8	98,1	100	96,4	100	98,7
8.	Не успева ют всего		2	4		1		
9.	Не успева ют по 1 предмету		1					
10.	Не успева ют по 2 предметам		1	1		1		
11.	Не успева ют по 3 и более предметам			3				
12.	Обучало сь на «5»		34	24	7	7	3	75
13.	Обучало сь на «4» и «5»		82	73	17	10	13	195
14.	Обучало сь на «4» и «5» (%) от кол-ва аттестованных		69,5	45,3	46,1	60,7	59,3	56,2
15.	Оставлены на повторное обучение.							
16.	Условно переведены в следующий класс		2	4		1		7
17.	Обучаетс я в форме экстерната							
18.	Обучаетс я в форме семейного обучения					1	1	2
19.	Обучало сь на дому		1			1		2
20.	Получили справку установленного образца по итогам обучения (9,11 класс)							

В 2019-2020 учебном году в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Нагорск обучалось 545 учеников, на начало года - 547, в течение учебного года выбыло 5 обучающихся, прибыло - 3. На 2 уровне обучалось 224 человек, на 3 уровне – 266, на 4 уровне – 55.

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 5 лет

Учебный год	Количество учащихся	% успеваемости	% на «4» и «5»
2015 - 2016	544	98,3	47,5
2016 - 2017	558	98,8	49,6
2017 - 2018	571	97,9	53,7
2018 - 2019	558	97,3	52,4
2019 - 2020	545	98,7	56,2



В течение последних трех лет количество обучающихся варьируется.

В 2019-2020 учебном году успеваемость составила 98,7%, что на 1,4% выше уровня прошлого учебного года.

Процент качества знаний обучающихся также повысился на 3,8%: с 52,4% до 56,2%.

Динамика успеваемости по уровням обучения.

Учебный год	2 уровень		3 уровень		4 уровень	
	% успеваемости	% на «4» и «5»	% успеваемости	% на «4» и «5»	% успеваемости	% на «4» и «5»
2015 - 2016	99,50	64	97	39	98	40
2016 - 2017	100	63,69	92,24	41,22	91,23	43,86
2017 - 2018	99,6	69	96,7	45	96	45
2018 - 2019	99,6	65,4	95,5	42,9	96,5	55,2
2019 - 2020	98,8	69,5	99	45,7	98,2	60

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ

- начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю

«успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,1 процента (в 2019 был 65,4%).

- Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,8 процента (в 2019 был 42,9%).

Личностные результаты обучения (включая показатели социализации учащихся)

Учебный год	Закончили год на 4 и 5 (без учета 1-го класса)							
	2-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.		Итого	
	отлич	удар	отлич	удар	отлич	удар	отлич	удар
2015 - 2016	24	77	21	84	1	21	46	182
2016 - 2017	32	82	25	83	6	19	62	185
2017 - 2018	41	82	28	95	7	16	76	193
2018 - 2019	36	85	27	88	8	24	71	197
2019 - 2020	34	82	31	90	10	23	75	195

Имеют по итогам учебного года одну «3»

	Мат.	Рус. яз.	Ин. яз.	История	Физика	Общ.	Биология	География	Химия	ИКТ	Технология	Всего
2015-2016 учебный год												
Нач. зв.	1	7	1									
Осн. зв.	7	5	1	1				1		1		
Ст. зв.	2			1								
Итого	10	12	2	2	0	0	0	1	0	1		28
2016-2017 учебный год												
Нач. зв.	1	11	1									
Осн. зв.	4	4	1		1		1				1	
Ст. зв.	3											
Итого	8	15	2	0	1	0	1	0	0	0	1	28
2017-2018 учебный год												
Нач. зв.	1	8	1									
Осн. зв.	5	7				2						
Ст. зв.	6				1							
Итого	12	15	1	0	1	2	0	0	0	0	0	31
2018-2019 учебный год												
Нач. зв.	2	9										
Осн. зв.	11	5	1	1								
Ст. зв.												
Итого	13	14	1	1	0	0	0	0	0	0	0	29
2019-2020 учебный год												
Нач.зв.	3	7										
Осн.зв.	1	3		2	1	1						
Ст. зв.											2	
Итого	4	10		2	1	1					2	20

Остается значительный резерв из числа обучающихся с одной «3» - 20 человек, в прошлом учебном году было - 29. Наиболее трудными для усвоения являются математика и русский язык.

Имеют по итогам учебного года одну «4»

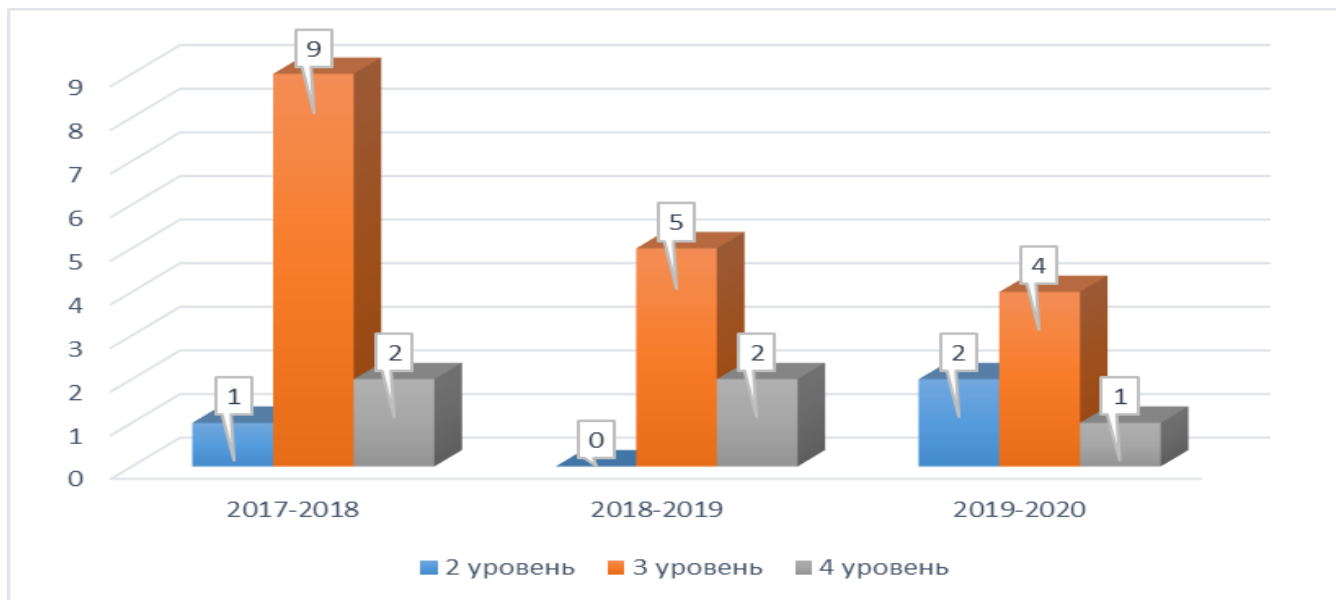
	Мат.	Рус. яз.	Ин. яз.	Окр. мир	Физика	История	ИКТ	Литера тура	Био логия	Общ- во	Всего
2015-2016 учебный год											
Нач. зв.		4	1	1							
Осн. зв.	2	1/1	1			1	1				
Ст. зв.	1										
Итого	3	6	2	1	0	1	1	0	0		14
2016-2017 учебный год											
Нач. зв.	1	2		1							
Осн. зв.	1	2									
Ст. зв.	1										
Итого	3	4	0	1	0	0	0	0	0		8
2017-2018 учебный год											
Нач. зв.	4	4									
Осн. зв.	2	1									
Ст. зв.	1										
Итого	7	5	0	0	0	0	0	0	0		12
2018-2019 учебный год											
Нач. зв.		1	2								
Осн. зв.	2	1	1								
Ст. зв.											
Итого	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	7
2019-2020 учебный год											
Нач.зв.	2	14									
Осн. зв		1	1								
Ст. зв.											
Итого	2	15	1								18

Остается незначительный резерв из числа обучающихся с одной «4» - 18 человек, в прошлом учебном году - 7 человек.

Доля неуспевающих обучающихся

Учебный год	Не успевают	% успеваемости
2 уровень (начальное звено)		
2015-2016	1	99,5%
2016-2017	0	100%
2017-2018	1	99,4%
2018-2019	0	100%
2019-2020	2	98,8
3 уровень		
2015-2016	5	97,4%
2016-2017	2	99,2%
2017-2018	9	96,7%

2018-2019	5	98,1%
2019-2020	4	99
4 уровень		
2015-2016	1	98,2%
2016-2017	5	91,2%
2017-2018	2	96,1%
2018-2019	2	96,5%
2019-2020	1	98,2



Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР

Результаты итоговой аттестации выпускников

Важным показателем работы педагогического коллектива являются результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х и 11 классов.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году для обуч-ся 11 классов не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников. Аттестат особого образца получили 7 выпускников 9 класса. Анализ данных показывает: в два раза увеличилось число учеников 9-х, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 50% учеников не писали ЕГЭ, 37% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 18,5% – биологию и историю, 14,8 % – химию.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык	18	2	76.11	74.86
Математика	3	-	35.67	56.85
Физика	2	-	42	54.22
Информатика и ИКТ	1	-	27	62.27
Биология	5	-	35.80	52.10
История	5	-	57	57.63
Обществознание	10	-	58.70	59.41
Английский язык	2	-	77	72.28
Немецкий язык	1	-	42	57.43
Химия	4	-	32	58.64

100-балльных результатов ЕГЭ нет.

По итогам государственной итоговой аттестации все выпускники 11 класса, допущенные до итоговой аттестации, получили аттестат об основном общем образовании, 3 выпускников школы - аттестат с отличием, 16 выпускников окончили школу на «4» и «5» (56,2% выпускников), в прошлом году было – 54%, что указывает на достаточно уровень подготовки выпускников.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Кировской области в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Контакте;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одно- и многоразового использования, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

VI. О профессиональном самоопределении выпускников 9 и 11 классов

Год выпуска	Количество выпускников 9 класса					Количество выпускников 11 класса					
	Всего	Продолживших обучение в 10 классе	поступающих в СПО			Всего	поступающих в СПО		поступающих в Вузы		
			На территории Кировской области	В том числе на территории района	За пределами Кировской области (перечень регионов, кол-во учащихся)		На территории Кировской области	За пределами Кировской области (перечень регионов, кол-во учащихся)	На территории Кировской области	За пределами Кировской области (перечень регионов, кол-во учащихся)	
2018	57	30	25		-	-	22	7	-	10	1- г.Москва

2019	62	28	33	1	Краснодарский край	27	8	-	16	1-г.Пермь, 1-г.Симферополь, 1-г.Уфа.
2020	52	25	26	1	г..Москва	27	14	-	10	

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научным, социально-экономическим и технологическим классами.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В школе работает 38 педагогов (включая административный персонал школы, состоящий из 3 человек), без внешних совместителей.

Общее количество педагогов, выполняющих функции классных руководителей – 24 человека.

Школа укомплектована кадрами на 100 %. Средний возраст педагогов – 51 год. В коллективе 91 % женщин (34 чел.), 9 % мужчин (4 чел).

Высшее профессиональное образование имеют 30 человек (79%), среднее специальное – 8 (21%).

Стаж работы свыше 20 лет – 31 человек (82%), от 10 до 20 лет – 2 человека (5%), от 5 до 10 лет – 2 (5%), до 5 лет – 3 (8%).

Возрастной состав педагогов: старше 55 лет – 14 человек (36,8%), от 35 до 55 лет – 19 (50%), от 25 до 35 лет – 2 (5,3%), до 25 лет – 3 (7,9%).

Имеют высшую квалификационную категорию – 7 человек, первую – 17. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

Награждены ведомственными наградами – 12 человек, Почетной грамотой министерства образования Кировской области – 14, нагрудным знаком «Педагогическая слава» – 4, государственными наградами – 0.

Год	Всего пед. работников	Высшее образование	Средне-специальное образование	н/в	% педагогов с высшим образованием
2010-2011	61	50	10	-	82%
2011-2012	53	44	8	-	83%
2012-2013	50	41	8	-	82%
2013-2014	50	41	8	-	82%
2014-2015	50	41	7	-	82%
2016-2017	45	35	11	-	77%
2017-2018	41	30	10	-	73%
2018-2019	41	31	10	-	76%
2019-2020	38	30	8	-	79%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20845 единиц;
 - книгообеспеченность – 100 процентов;
 - обращаемость – 6968 единиц в год;
 - объем учебного фонда – 9937 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	9937
2	Педагогическая	0
3	Художественная	6972
4	Справочная	321
5	Языковедение, литературоведение	150
6	Естественно-научная	3250
7	Техническая	150
8	Общественно-политическая	215

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 29 учебных кабинетов, 21 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет математики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс;
- 6 кабинетов начальных классов;
- кабинет изобразительного искусства.

В 2020 году в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в школу поступило:

- 4 интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением SMART SM75SO62CL;
- 39 ноутбуков мобильного класса для учеников ICL RAYbook Bi1014
- 6 ноутбуков для управленческого персонала;
- 4 ноутбука для педагогов HP ProBook 360 440G1
- МФУ Brother MFC-L5750DW.

В целях обновления материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», под который оборудовано 2 кабинета: «Учебный кабинет» и «Кабинет проектной деятельности».

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на конец сентября 2020 года.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	545 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	222 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	268 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	270 чел. 56,2%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,11 бал. Средний балл по КО – 74,86
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень: ОО – 35,67 бал. КО - 56,85

1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0% из 27 вып-ков
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0% из 27 вып-ков
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 чел. 13,4%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел. 11,1%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	545 чел. 100%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	338 чел. 62 %
1.15.1	Регионального уровня	41 чел. 7,5 %
1.15.2	Федерального уровня	39 чел. 8,7 %
1.15.3	Международного уровня	0 чел. 0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	488 чел. 89,5%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 чел. 8,4 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	99 чел. 17,7 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	15 чел. 0,2%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 чел.
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 чел. 79 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 чел. 79 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел. 21 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел. 21 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 чел. 80 %
1.25.1	Высшая	7 чел. 20 %
1.25.2	Первая	22 чел. 62,9 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	3 чел. 8 %
1.26.2	Свыше 30 лет	22 чел. 52,4 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел. 8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел. 36,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	38 чел. 100 %

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел. 95 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	105 единиц 0,2 единицы на 1 ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20944 единиц 37,5 единиц на 1 ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	545 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4087 кв.м. 7,3кв. м на одного учащегося

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.