

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
"Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов" пгт Нагорск  
КОГБОУ СШ с УИОП пгт Нагорск

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ с УИОП пгт Нагорск  
\_\_\_\_\_ (В.И.Леушина)

## ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Праздничный город»

Социальное направление

Автор – составитель: Куковьякина С.Н.  
учитель начальных классов

Нагорск 2023г.

## Пояснительная записка

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем, самоопределения. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Каким образом этого можно достичь?

Уже в самой сути маленького человека заложено стремление узнавать и создавать. Все начинается с детства. Результативность воспитательного процесса тем успешнее, чем раньше, чем целенаправленнее у детей развивается абстрактное, логическое и эмоциональное мышление, внимание, наблюдательность, воображение. Как сделать процесс обучения ещё более интересным и продуктивным, чтобы в него были вовлечены практически все учащиеся, чтобы не было среди них скучающих и безразличных. Как создать на уроке такие условия, при которых каждый ученик чувствовал бы свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность? Это возможно через проектную деятельность. Направления внеурочной деятельности- социальное.

Вопросы гармонического развития и творческой самореализации находят свое разрешение в условиях кружка «Город Волшебников». Программа кружка «Город Волшебников» составлена на основе методических рекомендаций А.И.Савенкова. Открытие в себе неповторимой индивидуальности поможет ребенку реализовать себя в учебе, творчестве, в общении с другими. Помочь в этих устремлениях призвана данная программа.

Программа кружка предназначена для организации внеурочной деятельности по направлениям «Проектная деятельность», «Общественно-полезная деятельность», для обучающихся 1-4 классов. Программа кружка «Город Волшебников» объединена идеей социально преобразующей добровольческой деятельности, представляет собой интегрированный модуль.

Актуальность данной программы обусловлена следующими противоречиями:

С одной стороны, школа должна создать условия для успешной реализации каждого обучающегося, с другой стороны, невысокая успеваемость ученика приводит к потере внутреннего ощущения своей успешности. Проектная деятельность позволяет обрести ощущение успешности, не зависящее от успеваемости. В урочной деятельности ребёнок не имеет возможности отработать модели поведения в ситуации общего дела. Внеурочная деятельность в виде работы над проектами – адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей. В процессе проектной деятельности меняется позиция ученика: от объекта получателя готовой учебной информации до активного субъекта учения, самостоятельно «добывающего» необходимую информацию и даже конструирующего необходимые для этого способы действий. Предполагается высокая степень самостоятельности обучающихся в выполнении проекта. Знания, полученные по предмету на обычных уроках, наблюдения на экскурсиях закрепляются, углубляются и расширяются в процессе работы над проектом.

Т.о., работа над проектами способствует:

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся;
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.
- расширению кругозора учеников по темам, близким к учебным.

На наш взгляд, проектная деятельность в первом классе не соответствует возрастным возможностям. Поэтому мы в своей работе заменяем её на **проектные задачи**, которые имеют свои специфические цели, способы, место применения.

### **Цели:**

Раскрытие творческого потенциала ребенка через проектную деятельность. Способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Социализировать личность младшего школьника через выполнение общественно - полезной деятельности и участие в коллективных творческих делах.

### **Задачи:**

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к себе;
- обучение умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества средствами ИКТ;
- формирование умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повтора образца до воплощения собственного замысла;
- формирование умения планирование последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- формирование навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в коллективных творческих делах.
- приобретение школьниками нового ценностно окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- развитие природных задатков и способностей детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие мелкой моторики рук в процессе освоения различных технологических приемов;
- развитие мышления, воображения, фантазии, художественного вкуса;
- воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности;
- развитие художественного вкуса, фантазии, изобретательности, пространственного воображения;
- формирование интереса и любви к труду.

### **Назначение программы:**

Проектные задачи в начальной школе можно рассматривать как шаг к проектной деятельности в основной школе, позволяющие поддержать детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения, помогают сложиться учебному сообществу, у детей появляется возможность овладеть культурными способами действий, возможность их

использования в модельных ситуациях. Через коллективные творческие дела предполагается не подавление личных интересов и инициатив каждого для достижения результата, а использование инициативы и энергии всех участников для того, чтобы добиться максимального результата.

**Данная программа ориентирована на достижение результатов определённого уровня:**

- в 1 классе программа ориентирована на приобретение школьниками социальных знаний в различных видах деятельности;
- Во 2-3 классах – формирующая ценностное отношение к социальной реальности;
- В 4 классе – дающая обучающемуся опыт самостоятельного общественного действия.

### **Преимущества метода проектов и коллективных творческих дел :**

-Ограниченный временными рамками урок «выплескивается» во внеурочную деятельность.

-Учащиеся видят перед собой конечный результат - вещь, которую они сделали своими руками, вложили в нее душу.

-Ведение уроков методом творческих проектов, в коллективных творческих делах позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые, нетиповые задачи, выявить деловые качества.

-Профессиональное самоопределение. Именно при выполнении творческого проекта, коллективных творческих дел учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания?

-При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным - сложное, слабым - по их реальным возможностям.

### **Определяя стратегию и содержание кружка, мы руководствуемся следующими подходами:**

- лично-ориентированный (предполагает обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребёнка, развития его индивидуальности);
- деятельностный подход (идея этого подхода заключается в совместной деятельности педагога и воспитанника по реализации вместе выбранных целей и задач, деятельность является средством становления и развития субъектности ребёнка);
- гуманистический подход (терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним, выявление и развитие всех его внутренних сил, уважительное отношение между педагогами и детьми. Ребенок - главная ценность, а главная норма - гуманность);
- системный подход (процесс воспитания и воспитанник рассматриваются, как система).

Данные подходы основываются **на принципах:**

Основные принципы, заложенные в основу программы:

**1. Гуманистический принцип** предполагает:

- Создание благоприятных условий для жизни и обучения всех детей, уважение их достоинства, признание значимости и ценности каждого ученика независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности.
- Организацию обучения и воспитания на основе моделей гуманистических отношений, связанных с усвоением нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим людям и миру в целом (взаимопонимание, миролюбие, уважение, ответственность и доброта).
- Реализацию свободы самовыражения и обеспечение самостоятельного выбора.

**2. Коммуникативный принцип:**

Этот принцип позволяет:

- Строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, процесс которого обеспечивает учащимся свободу высказывания при их взаимном уважении;
- Обеспечить интенсивное формирование коммуникативно-речевых навыков и развивать умение договариваться при решении конфликтных ситуаций;
- Развить систему межличностного общения на основе усвоения норм и правил нравственности, сформировать культуру речевого общения;
- Понимать общение не только как процесс информационный, но и духовно-практический, обогащающий собеседников духовно-нравственными ценностями и идеалами.

### 3. Принцип целостности картины мира.

- Предполагает отбор такого содержания занятий, которое поможет школьнику удерживать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого принципа является учет межпредметных связей.

### 4. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.

Этот принцип ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся. Он позволяет сохранить разноуровневые представления знаний в течение всех лет начального обучения

### 5. Принцип «Идти от простого к сложному»

### 6. Принцип творческой активности

- Предполагает активное использование творческой деятельности школьников. Современное общество предъявляет новые требования к развитию личности человека: сегодня каждому человеку необходимо обладать творческим мышлением, собственным мнением, гибкостью в различных жизненных ситуациях.

### 7. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

- Реализация этого принципа связана с формированием привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня, к созданию условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

### 8. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.

Предполагает ориентацию содержания на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия обучения, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность

8. Принцип поэтапности - «погружения» в программу. Это самый ответственный принцип: если приступать к освоению этапа минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка.

- На первом этапе дети самостоятельно от других выполняют одинаковое задание, в конце все работы объединяются в одну композицию.
- На втором этапе дети выполняют более сложное и разнообразное задание - для каждого отдельная задача. В конце занятия создается общая композиция, дополняется деталями в соответствии с содержанием.
- На третьем этапе дети планируют, выбирают материалы для творчества, договариваются между собой, создают коллективную работу.

### 9. Принцип динамичности.

- Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка — от самого простого до заключительного, максимально сложного задания. Во время выполнения коллективных работ дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми:
- В начальном этапе дети работают рядом и общаются в основном с воспитателем;
- На втором этапе они начинают разговаривать друг с другом, сначала не о деле, потом

подчеркивая, что сосед делает не так, утверждаясь в том, что сами выполняют задание правильно;

- постепенно под руководством взрослого дети начинают общаться друг с другом: планируют, договариваются, спрашивают, подсказывают, радуются, хвалят товарища и пр.

10. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

11. Принцип выбора подразумевает творческое взаимодействие взрослого и ребенка при решении заданной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений, поощряется оригинальный подход к работе.

#### **Правильно организованная деятельность на занятиях кружка помогает:**

1. Улучшить отношение в коллективе;
2. Разнообразить общение детей;
3. Скомпенсировать самооценку младших школьников;
4. Учит их лучше понимать друг друга и самих себя;
5. Удовольствие и радость от совместной работы положительно сказывается на развитии всех психических функций, что повышает учебный потенциал, способствует личностному росту каждого ребенка

**Педагогическая целесообразность программы кружка «Город Волшебников»** заключается в том, что она позволяет решить важные педагогические задачи в рамках внеурочной деятельности: в ходе учебного года системно отслеживать пути становления, прежде всего способов работы и способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников, с другой стороны, закладывается основа для эффективного внедрения проектной деятельности через выполнение коллективных творческих дел как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте. Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи

**Педагогическая ценность ученического проекта** определяется: возможностью осуществления силами данного ученика или коллектива; содержанием в нем новых проблем, которые могут послужить основой для нового проекта, коллективного творческого дела ; навыками, которые развивает в ученике работа над данным проектом; заинтересованностью ученика в работе «от всего сердца». Обязательно присутствуют три момента – **выбор проекта, планирование проекта, критика проекта**. Важно, чтобы выбору проекта предшествовала «вспышка интереса» как побуждающее событие. Ребенок должен быть заинтересован в проектах.

Возрастная логика обучения, основанная на принципе «Великой дидактики» идти от простого к сложному, предполагает следующие **формы самостоятельной работы учащихся**: творческую работу (подбор примеров, оформление иллюстраций, написание мини-сочинений и т.д.), сообщение, доклад, реферат, исследование, проект. -.

#### **Особенности учебных проектов, коллективных творческих дел младших школьников**

Основу проектной деятельности составляет метод проектов, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе

выполнения проектов. Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий, коллективных творческих дел или специально созданной *системы проектных задач*.

Под проектной задачей А. Б. Воронцов понимает задачу, в которой через систему или набор заданий, целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и входе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Решение проектных задач дает возможность младшим школьникам освоить основы проектной деятельности в учебном сотрудничестве.

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приёмов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближённых к реальным. На такой задаче нет «этикетки» с указанием того, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить отдельной жизнью.

Проектная задача имеет свои особенности. Она может состоять из нескольких заданий, которые связаны между собой общим сюжетом и служат ориентирами при решении поставленной задачи в целом. Перед собственно постановкой задачи обязательно должна быть описана конкретно-практическая, проблемная ситуация, которая фиксируется в формулировке задачи и реализуется через систему заданий. Система заданий, входящих в данный тип задачи, может требовать разных стратегий её решения (в одних задачах задания необходимо выполнять последовательно, раскрывая отдельные стороны поставленной задачи, в других задачах возможно выполнение заданий в любой последовательности, в третьих требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими учащимися и т.п.). основная интрига заключается в использовании результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.

Проектные задачи могут быть как предметными, так и межпредметными. Главное условие – возможность переноса известных детям способов действий (знаний, умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт- коллективное творческое дело . Подобные задачи, как правило, занимают несколько занятий.

Включение в воспитательный процесс задач подобного типа позволяет учителю в ходе учебного года системно отслеживать пути становления, прежде всего способов работы и способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников.

Следует так же отметить, что регулярное использование таких задач способствует повышению познавательного интереса учащихся

#### **Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса в 4-м классе**

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном	организация на уроке парно-групповой работы

	пространстве, развитие критического и творческого мышления.	
Метапредметные результаты		
регулятивные	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
познавательные	<p>умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу.</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p>
коммуникативные	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешать</p>



		конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую ин- формацию как ориентир для построения действия;
--	--	---

### **Организационно - методические условия.**

В качестве организационно-методических условий реализации данной программы следует выделить следующее:

- системность и преемственность по годам обучения;
  - единство словесных и деятельностных форм обучения и воспитания;
  - единство урочной и внеклассной работы по научно-познавательному, общественно-полезному, художественно-эстетическому обучению и воспитанию;
- стимулирование познавательной активности младших школьников.

#### ***Рекомендации по организации проектной деятельности младших школьников :***

- «Исходи от ребёнка». Узнай, чем интересуются дети, о чём хотели бы узнать, что сделать.
- Приступай к выполнению проекта немедленно, пока не угас интерес.
- Чем младше школьник - тем проще проект. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов
- «Максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности прямо в школе».

#### **Межпредметные связи на занятиях по решению проектных задач:**

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

#### **Сроки реализации программы :**

Программа предусматривает 4 года обучения. 3 класс -34 учебных часов( по 40 минут) . Продолжительность периода является ориентировочной- **она определяется не временем , а результатами**, о которых можно судить по качеству проводимых работ. **Первый период**

является вводным и направлен на первичное знакомство с исследованиями через проектные задачи, с их ролью в жизни, в результате – выполнение. **Второй период** обучения ориентирован на базовую подготовку детей, формирование первичных умений, необходимых в исследовательском поиске, в результате – создание групповой исследовательской работы. **Третий период** предполагает освоение следующих умений и навыков, совершенствование уже приобретенных, в результате каждый ребенок выполняет собственную исследовательскую работу теоретического плана. **Четвертый период** направлен на активизацию и применение полученных знаний, привитых умений, как результат- самостоятельное проведенное исследование эмпирического характера. коллективной работе

#### **Режим занятий.**

Занятия проводятся в 3 классе -1 раз в неделю. Программа рассчитана на весь учебный год. Во время каникул дети выполняют индивидуальные творческие задания по выбранной теме, ведут поиск, обработку информации. Для реализации программы в полном объеме, возможна корректировка учебной программы в течение года на усмотрение учителя, в связи с освоением учащимися пройденных тем. Поэтому тема, содержание, форма проведения занятий кружка могут быть изменены по усмотрению учителя. Индивидуальные творческие задания (по ряду тем) по желанию обучающихся могут выполняться дома, тогда в классе предусмотрена презентация выполненных работ.

**Реализация данной программы осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:**

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, домашняя самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- творческая и проектная деятельность (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде, в социально значимых трудовых акциях).

#### **Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:**

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

В проведении занятий используются **формы индивидуальной работы и коллективного творчества**. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры и праздники.

Теоретическая часть дается в форме бесед, экскурсий, просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

#### **Типы проектов:**

- Проект одного действия
- Проект-наблюдение
- Проекты игр
- Конструктивные проекты (изготовление материальных предметов)

- Экскурсионные проекты

#### **Этапы работы над проектом:**

1. Выбор проекта
2. Планирование проекта
3. Исследование, сбор материала
4. Оформление
5. Презентация проекта

## Творческая рефлексия

### Презентация проекта

Презентация проектов может проходить в рамках урока, внеклассной работы, научно-практической конференции, родительского собрания.

**Задача учителя** помочь ребятам грамотно подготовить презентацию: кратко обосновать суть работы, продемонстрировать конечный продукт.

• .

### Последовательность выполнения проекта

Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.Целеполагание	Определение темы, выявление одной или нескольких проблем. Выбор рабочих групп.	Уточняют информацию. Обсуждают задание. Выявляют проблемы	Мотивирует учащихся. Объясняет цели. Наблюдает.
2.Планирование	Анализ проблемы, выдвижение гипотез, обоснование каждой из гипотез.	Выдвигают гипотезы. Формируют задачи.	Помогает в анализе и синтезе. Наблюдает.
3.Выбор методов проверки принятых гипотез	Осуждение методов проверки принятых гипотез, возможных источников информации	Обсуждают методы проверки. Выбирают оптимальный вариант. Определяют источники информации.	Наблюдает. Консультирует. Советует.
4.Выполнение	Поиск необходимой информации, подтверждающий или опровергающий гипотезу. Выполнение проекта.	Работа с информацией. Синтезируют и анализируют идеи. Проводят исследование. Оформляют проекты.	Наблюдает. Направляет процесс анализа (если необходимо). Проверяет письменные черновые записи.
5.Защита проекта	Представление результатов проектирования. Оценка результатов.	Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов деятельности.	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проектирования.

### Технологический (творческий) проект

#### 1-й этап. Разработка проекта

Для чего и кому нужен проект?

1. Сделать подарок.
2. Подготовиться к празднику.

	3. Что-то другое...
Что будем делать?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я).</li> <li>2. Определяем конструкцию изделия.</li> <li>3. Подбираем подходящие материалы.</li> <li>4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта.</li> <li>5. Выбираем лучший вариант.</li> </ol>
Как делать?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбираем технологию выполнения.</li> <li>2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение.</li> <li>3. Подбираем инструменты.</li> </ol>
<b>2-й этап. Выполнение проекта</b>	
Воплощаем замысел	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте).</li> <li>2. Изготавливаем изделие.</li> <li>3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).</li> <li>4.</li> </ol>
<b>3-й этап. Защита проекта</b>	
Что делали и как?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что решили делать и для чего.</li> <li>2. Как рождался образ объекта.</li> <li>3. Какие проблемы возникали.</li> <li>4. Как решались проблемы.</li> <li>5. Достигнут ли результат.</li> </ol>

### Информационный проект

<b>1-й этап. Разработка проекта</b>	
Для чего и кому нужен проект?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступить перед школьниками.</li> <li>2. Выступить перед взрослыми.</li> </ol>
Что будем делать?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждаем и выбираем тему(-ы).</li> <li>2. Определяем форму подачи информации (сообщение, доклад, альбом, стенгазета, компьютерная презентация).</li> <li>3. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы.</li> </ol>
Как делать?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решаем, где искать информацию.</li> <li>2. Продумываем возможные проблемы и их решение.</li> <li>3. Подбираем материалы, инструменты.</li> </ol>
<b>2-й этап. Выполнение проекта</b>	

Воплощаем замысел	1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном, групповом проекте). 2. Ищем и отбираем нужную информацию (журналы, книги, энциклопедии). 3. Оформляем информационный проект. 4. Вносим необходимые дополнения, исправления (в содержание оформления).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	1. Что решили делать и для чего. 2. Как работали над замыслом. 3. Какие проблемы возникали. 4. Как решались проблемы.

### **Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

- альбом,
- плакат,
- газета,
- план,
- гербарий,
- стенгазета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- сувенир-поделка,
- коллаж,
- сценарий праздника,
- коллекция,
- учебное пособие,
- макет,
- фотоальбом,
- модель,
- экскурсия.
- наглядные пособия,

### **Основные содержательные линии курса. (34 часа)**

#### **1 Направление . Человек и природа.**

**Содержание данного раздела** направлено на воспитание бережного отношения к природе, ответственности за любое живое существо и за тех, с кем он сосуществует. В ходе этой работы у детей формируется активная гуманная позиция по отношению к природе, ответственность за судьбу своего общего дома – планета Земля.

*Общественно-полезная деятельность .*

Акция «Подари цветок классу»

Акция «Берегите птиц»

Операция « Покормите птиц зимой»

Посадка рассады цветочных культур

*Проектные задачи:*

1. «Комнатные растения в нашем классе»
- 2.«Мастерская Деда Мороза «Твори, пробуй,выдумывай»
3. «Птицы вокруг нас»

#### **2 Направление . Человек и общество.**

В данном разделе предусмотрены проектные задачи, которые дают важнейшие представления детям об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом. Умение видеть и понимать окружающих взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим.. Один из способов взаимодействия людей в обществе труд и общение. Общение со старшими это один из источников получения новых знаний, а трудовая деятельность- особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей. Оказание посильной помощи, стремление доставить радость родным людям, уважение к старшим членам семьи, участникам войны.

*Общественно-полезная деятельность*

Акция «Поздравление с Новым годом учителей и работников школы»

Акция «Письмо и посылка солдату»

Акция «Пятёрка для мамы».

Акция «Милосердие»

Акция «Час комплиментов для работников школы»

Акция «Поздравительная открытка первому встречному» (поздравление жителей посёлка с наступлением Золотой Осени).

Проект «Доброе дело для моего класса»

«Доброе дело для нашей школы» (КТД)

«Доброе дело для моего посёлка» (КТД)

*Проектные задачи:*

1.«Самый оригинальный сувенир к Дню Матери»

2.«Мама – главное слово».

3.Проект «Портрет моей мамы».

4.«Как поздравить наших мам, пап»

### **3Направление . Я учусь дружить и находить друзей.**

Работа в этом разделе направлена формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы, как деликатность, доброта, внимание к окружающим. Эта работа должна дать возможность каждому ученику без перегрузки и с учетом его индивидуальных особенностей развить коммуникативные способности, т.е. умение общаться и слушать собеседника, соблюдать правила поведения.

*Общественно-полезная деятельность*

Акция «Сюрприз для классного руководителя к Дню Учителя»

*Проектные задачи:*

1.«Символика нашего класса.» День проектов

2.«Я, ты, мы, наша учительница, наша школа- дружная семья»

3.«Добрые игры для добрых детей».

Совместные игры с учениками 1, 2, 3 классов.

### **4Направление .Я и культура**

Работа в этом разделе направлена на формирование у детей чувства прекрасного, позволяет развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

*Общественно-полезная деятельность.*

Представление «Коллективно –творческое дело».

*Проектные задачи:*

1 День проектов «Прощай, начальная школа!»

### **Тематическое планирование кружка «Город Волшебников»**

сентябрь	Проектная задача	дата
1неделя	<b>День проектов</b> <b>«Я, ты, мы, наша учительница, наша школа- дружная семья»</b> Организация самоуправления в классе, в школе. Вместе весело шагать по лестнице знаний.	
2неделя	<b>День проектов</b>	

	<b>«Я, ты, мы, наша учительница, наша школа- дружная семья»</b> Законы жизни в классе, в школе. Поручения. Дежурство по классу, школе. Учимся планировать свою деятельность	
3неделя	<b>День проектов</b> <b>«Я, ты, мы, наша учительница, наша школа - дружная семья». Мы вступили в ЮВК</b> Символика нашего класса. Песня. Девиз; Защита проекта	
4неделя	<b>Общественно-полезная деятельность.</b> <b>Проблемно –ценностное общение.</b> <b>Акция «Поздравительная открытка первому встречному»(поздравление жителей посёлка с наступлением Золотой Осени).</b>	
октябрь	проект	
1неделя	<b>День проектов</b> <b>«Сюрприз для классного руководителя к Дню Учителя»</b>	
2неделя	<b>КТД . Охранять природу - значит охранять Родину.</b>	
3неделя	<b>Общественно-полезная деятельность</b> Акция «Подари цветок классу» .	
4неделя	<b>День проектов</b> <b>КТД. Охранять природу- значит охранять Родину.</b> Презентация продукта. Выступление.	
ноябрь	проект	
2неделя	<b>День проектов</b> <b>Проект «Самый оригинальный сувенир к Дню Матери»</b>	
3неделя	Öffentlich-полезная деятельность <b>Акция «Пятёрка для мамы».</b>	
4неделя	<b>День проектов</b> <b>Проект «Портрет моей мамы».</b> Защита проекта. Выставка портретов.	
декабрь		
1неделя	<b>Проект «Мастерская Деда Мороза».</b> Песни. стихи, танцы, поздравительные открытки. Учимся планировать свою деятельность	
2неделя	<b>Проект «Мастерская Деда Мороза».</b> <b>«Твори, пробуй, выдумывай»</b> Праздничное украшение класса	
3неделя	<b>Проект «Мастерская Деда Мороза»</b> <b>«Елки водят хоровод».</b> Выставка новогодних игрушек	
4неделя	<b>Общественно – полезная деятельность.</b> <b>«Поздравление с Новым годом учителей и работников</b>	

	<b>школы».</b>	
январь		
2неделя	<b>День проектов</b> <b>Проект «Птицы вокруг нас»</b> Учимся планировать свою деятельность <b>Общественно-полезная деятельность</b> Акция «Берегите птиц»	
3неделя	Индивидуальные консультации <b>Общественно-полезная деятельность</b> Операция «Покормите птиц зимой»	
4неделя	<b>День проектов</b> <b>Проект «Птицы вокруг нас»</b> Презентация продукта. Рефлексия.	
февраль	проект	
1неделя	<b>День проектов</b> <b>Проект «Как поздравить наших пап и мальчиков »,</b> Изготовление поздравительных открыток для пап; Подбор и заучивание стихов и песен о папах и мальчиках;	
2неделя	Забор «Пусть будет мир» <b>Общественно-полезная деятельность</b> Акция «Письмо и посылка солдату к Дню Защитника Отечества»	
3неделя	<b>День проектов</b> <b>Проект «Как поздравить наших мальчиков»,</b> Игра «Я бы в армию пошёл»	
4неделя	<b>День проектов</b> <b>Проект «Как поздравить наших мам, девочек, учителей»,</b>  Создаем продукт проектной деятельности. Подбор и заучивание стихов, песен о мамах и девочках( стихи учителям)	
март	проект	
1неделя	<b>День проектов</b> <b>Проект «Как поздравить наших мам и девочек»,</b> Планирование, прогнозирование; <i>«Подарок маме».</i> Творческая работа.	
2неделя	<b>День проектов</b> Защита проекта «8 МАРТА – праздник мам». Защита проекта. Выступление - поздравление для девочек;	
3неделя	<b>Общественно-полезная деятельность</b> Поздравительная открытка учителям с 8 марта.	
4неделя	<b>Общественно – полезная деятельность</b> <b>Акция «Милосердие»</b>	
апрель	проект	
1неделя	<b>День проектов</b> <b>Социальное творчество.</b>	



	<b>«Доброе дело для моего класса.» (КТД).</b> Мой план добрых дел. Распределяем роли	
2неделя	<b>День проектов</b> <b>«Доброе дело для нашей школы»( КТД)</b> Журнал рисунков « Мои добрые дела». Презентация продукта – КТД. Рефлексия.	
3неделя	<b>Общественно-полезная деятельность.</b> <b>«Доброе дело для моего посёлка» ( КТД )</b>	
4неделя	<b>Защита проекта «Добрые игры для добрых детей».</b> <b>Совместные игры с учениками 1, 2, 3 классов.</b>	
май	проект	
1неделя	<b>Проект «Прощай, любимый 4 класс!»</b> Подведение итогов окончания четвёртого класса. Сбор материала и отчет по портфолио;	
2неделя	<b>День проектов «Прощай, начальная школа!»</b> Портфолио класса. <b>Общественно-полезная деятельность</b> Акция <b>«Час комплиментов для работников школы»</b>	
3неделя	<b>День проектов «Прощай, начальная школа!»</b> Подготовка к концерту.	
4неделя	<b>День проектов «Прощай, начальная школа!»</b> Презентация продукта.	

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<i>Первый уровень результатов (1 класс)</i>	<i>Второй уровень результатов (2-3 класс)</i>	<i>Третий уровень результатов (4 класс)</i>
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</i>

## Планируемые результаты.

Должны научиться	Сформированные действия
<p><b>Обучающиеся должны научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить эксперименты;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

## Контроль и оценка достижений обучающихся (критерии оценки учебно-исследовательских работ)

Раздел	Баллы	Критерии оценки
<i>Общение</i>	3	Легко общается в коллективе, владеет навыками вежливого поведения.
	2	Требуется незначительная помощь воспитателя в сотрудничестве с детьми, стремление к общению со сверстниками.
	1	Ребёнок не инициативен в общении: необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого.
<i>Планирование</i>	3	Умеет совместно со сверстниками планировать и раскрывать тему, находить пути решения задач, доброжелательно относится к мнению других.
	2	Строит разнообразные новые идеи: индивидуально

		подходит к творческим замыслам, но не воспринимает мнения других.
	1	Не умеет находить пути решения задач без помощи взрослого.
<i>Оценивание</i>	3	Умеет адекватно оценивать работу. Понимает о недопустимости равнодушия (от качества труда каждого ребенка зависит результат работы)
	2	Умеет видеть положительные работы сверстников, но выделять только свой труд.
	1	Не умеет оценивать и сравнивать конечный результат.
<i>Изо-навыки</i>	3	Легко усваивает новые техники, владеет навыками действия изобразительными материалами.
	2	Испытывает затруднения при действиях с изобразительными материалами.
	1	Выполняет работу однотипно, материал использует неосознанно.
<i>Творчество</i>	3	К выполнению задания относится с творческой фантазией, работа отличается оригинальностью.
	2	Требуется незначительная помощь воспитателя в стремлении к наиболее полному раскрытию замысла.
	1	Не стремится к полному раскрытию замысла, необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого.
<b>Итого:</b>	15	

### Критерии оценки докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- четко выстроен;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы;	3

	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризует работу;	3
	- нечетки;	2
	- имеются, но не доказаны.	1
<b>Итого:</b>		<b>14 баллов</b>

### Методические и учебные пособия

- Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005.
- Брдовская З.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов. // Сборник. Как организовать проектную деятельность младших школьников.// Новосибирск, НИПК и ПРО, 2006.
- Васильевская А. И. «Метод проектов на уроках в начальной школе» Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- По материалам пособия для учителя: Проектные задачи в начальной школе [Текст] : пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010. – 176 с.
- Воронцов А. Б. Проектные задачи в начальной школе. – М.: «Просвещение», 2009.
- Воронцов А. Б. Некоторые подходы к созданию условий для внедрения государственных образовательных стандартов второго поколения. – Московский центр качества образования, 2010
- Лихолат Т.В. Наблюдаем и трудимся: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2008.
- А.И.Савенков Методика исследовательского обучения младших школьников, -Изд. Учебная литература,2010
- Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации. Программа, занятия, проекты . Авторы-составители :М.Ю.Шатилова, Н.Н.Селезнева, Н.И.Ильина и др.