

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Нагорск»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОБУ СШ с УИОП пгт Нагорск
_____ (В.И. Леушина)
Приказ № 180 от 1 сентября 2023г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

5 – 9 класс

на 2023-2024 учебный год

Нагорск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном 1 классе и 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико- теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Программа по математике для 5-9 классов построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В программе дана последовательность тем, сформулированы требования к знаниям и умениям обучающихся.

Содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом обучающихся, носит ярко выраженный прикладной характер и имеет практическую значимость и жизненную необходимость. В процессе обучения математике в 5-9 классах решаются следующие задачи:

- 1) дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- 2) коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и повышение уровня общего развития;
- 3) воспитание положительных качеств и свойств личности, в частности аккуратности, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, трудолюбия, умения принимать решения, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Математика является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Процесс обучения математике связан с решением основной задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного

времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта; оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике учащихся по коррекционно-развивающим программам VIII вида имеет свою специфику. Обучающиеся, занимающиеся по программам данного вида характеризуются задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико-теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививается и поддерживается интерес к предмету через использование занимательных заданий, загадок и ребусов, наглядных и технических средств обучения, опорных схем.

Предлагаемая программа по сравнению с традиционной программой для общеобразовательных учреждений составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников. В рамках подготовки к социальной адаптации в условиях современного общества в программе предусматривается использование микрокалькулятора, ознакомление детей с масштабом, с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1000000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена, а изучение десятичных дробей носит в большей степени практическую направленность, этой теме в программе уделено большее внимание.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих проверочных и итоговых письменных контрольных работ. Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

При реализации программы используются следующие методы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).

Основными технологиями обучения являются: традиционные, игровые, тестовые, использование опорных схем, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

В программе дана последовательность тем и содержание работ, сформулированы требования к знаниям, умениям учащихся, доступных большинству школьников.

Из числа уроков математики в 7 классе, выделяется один урок в 3 недели на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Обязательным элементом каждого урока математики является проведение устного счета. Задания устных упражнений строятся на числовом материале, который подбирается в соответствии с программой специальной (коррекционной) школы VIII вида, с учетом математических способностей каждого класса и отдельного ученика.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану КОГОБУ СШ с УИОП пгт Нагорск для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение курса «Математика» в 5-9 классах 578 часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты.

Личностными результатами изучения курса «Математика является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- *делать выбор*, опираясь на общие для всех правила поведения, как поступить;
- *понимать* смысл учебной деятельности, *оценивать* собственную учебную деятельность, *рассуждать* о причинах неуспеха, *уметь* организовывать и контролировать свою работу на уроке.

Предметные результаты.

В результате изучения математики по коррекционно-развивающим программам VIII вида ученик 7 класса должен усвоить следующие базовые представления о (об):

- основном свойстве дроби; сокращении дробей;
- сравнении десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, в виде десятичной дроби;
- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;
- линиях в круге: радиусе, диаметре, хорде, дуге.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП вариант 2.

Предмет

Минимальный уровень

Достаточный уровень

Математика

5-9 кл

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, и

мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости

получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол- во часов
1	<i>Нумерация (повторение).</i> Числовой ряд в пределах 1000000. Таблица классов и разрядов. Разложение числа на разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Четные и нечетные числа. Цифры арабские и римские.	10
2	<i>Арифметические действия (сложение и вычитание целых чисел).</i> Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Сложение чисел (все случаи). Вычитание чисел (все случаи). Нахождение неизвестного (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия. <u>Контрольная работа по теме:</u> «Сложение и вычитание чисел».	7
3	<i>Арифметические действия (умножение и деление целых чисел на однозначное число).</i> Устное умножение и деление на однозначное число. Умножение на однозначное число. Деление на однозначное число. Проверка арифметических действий (умножение, деление). Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000. <u>Контрольная работа по теме:</u> «Умножение и деление».	8
4	<i>Арифметические действия (умножение и деление целых чисел на двузначное число).</i> Умножение и деление на круглые десятки. Умножение и деление на двузначное число.	7
5	<u>Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении.</u> <i>Единицы измерения величин.</i> Числа, полученные при измерении величин: длины, стоимости, массы. Соотношение мер стоимости, длины, массы. Преобразование чисел, полученных при измерении. <i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</i> Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении. <u>Самостоятельная работа по теме:</u> «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». <i>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.</i> Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число. Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Шкала отрицательных значений температуры. Определение показаний температуры воздуха по термометру. <u>Контрольная работа:</u> «Все действия с числами, полученными при измерении». <i>Меры времени.</i> Меры времени. Преобразование мер времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени без преобразования. Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени с преобразованием. Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени с преобразованием. <u>Самостоятельная работа:</u> «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени».	19 3 4 7 5
6	<i>Дроби.</i>	36

	<p>Обыкновенные дроби. Чтение, запись обыкновенных дробей. Сравнение дробей. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом. Выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. <u>Контрольная работа:</u> «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».</p> <p>Десятичные дроби. Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных, мелких и одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. <u>Контрольная работа</u> «Сложение и вычитание десятичных дробей».</p>	<p>18</p> <p>18</p>
7	<p>Арифметические задачи.</p> <p>Решение задач на прямое и обратное приведение к единице. Задачи на нахождение расстояния при встречном движении. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события.</p>	3
8	<p>Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении (повторение).</p> <p>Сложение и вычитание целых чисел. Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия. Решение примеров на порядок действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</p>	6
9	<p>Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении (повторение).</p> <p>Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Умножение и деление целых чисел на двузначное число. Решение примеров на порядок действий. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. <u>Контрольная работа:</u> «Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении».</p>	7
10	<p>Десятичные дроби (повторение).</p> <p>Сравнение десятичных дробей. Запись чисел полученных при измерении в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.</p>	5
11	<p>Обыкновенные дроби (повторение.)</p> <p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. <u>Контрольная работа за год.</u></p>	6
12	<p>Геометрический материал.</p>	26

	<p>Линия. Ломаная линия. Угол, виды углов.</p> <p>Смежные углы. Линии в круге. Четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм.</p> <p>Прямоугольник, квадрат, их свойства. Нахождение периметра квадрата, прямоугольника.</p> <p>Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Высота параллелограмма. Построение параллелограмма. Ромб. Свойства ромба. Высота ромба. Построение ромба.</p> <p><u>Практическая работа:</u> «Построение ромба, параллелограмма».</p> <p>Симметричные предметы. Ось симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси симметрии. Построение геометрической фигуры, симметрично данной относительно оси симметрии.</p> <p><u>Практическая работа:</u> «Построение точки, симметричной данной относительно оси симметрии».</p> <p>Симметричные предметы, геометрические фигуры. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно центра симметрии. <u>Практическая работа:</u> «Построение точки, симметричной данной относительно центра симметрии».</p> <p>Повторение.</p>	4
	Итого	102

Календарно – тематическое планирование
7 класс
I четверть (24 часа)

№ п/п темы	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	<i>Нумерация (повторение).</i>	<i>10</i>		Повторение
1	Числовой ряд в пределах 1000000.	1		Повторение
2	Таблица классов и разрядов.	1		Повторение
3	Разложение числа на разрядные слагаемые.	1		Повторение
4-7	Сравнение чисел. Больше (меньше) на несколько единиц. Больше (меньше) в несколько раз. Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц.	4		Повторение
8	Четные и нечетные числа.	1		Повторение
9	Цифры арабские и римские.	1		Повторение
10	Контрольная работа по теме: «Нумерация».	1		Проверка знаний
	<i>Арифметические действия (сложение и вычитание целых чисел).</i>	<i>7</i>		
11	Сложение чисел (все случаи).	1		
12	Вычитание чисел (все случаи).	1		
13	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1		
14	Нахождение неизвестного (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).	1		
15-16	Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.	2		
17	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел».	1		Проверка знаний
	<i>Арифметические действия (умножение и деление целых чисел на однозначное число).</i>	<i>8</i>		
18	Умножение на однозначное число.	1		
19	Деление на однозначное число.	1		
20-21	Решение задач на умножение и деление.	2		
22	Проверка арифметических действий (умножение, деление).	1		
23	Деление с остатком.	1		
24	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1		
25	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».	1		Проверка знаний

II четверть (24 часа)

№ п/п темы	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	<i>Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении.</i>	<i>19</i>		

	<i>Единицы измерения величин.</i>	<i>3</i>		
1	(Числа, полученные при измерении величин: длины, стоимости, массы.)	1		
2	Соотношение мер стоимости, длины, массы.	1		
3	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1		
	<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</i>	<i>4</i>		
4	Сложение чисел, полученных при измерении.	1		
5	Вычитание чисел, чисел, полученных при измерении.	1		
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		
	<i>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.</i>	<i>6</i>		
8	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1		
9	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1		
10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, ...	1		
11-12	Умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки.	2		
13	Контрольная работа: «Все действия с числами, полученными при измерении».	1		Проверка знаний
	<i>Меры времени.</i>	<i>6</i>		
14	Меры времени. Преобразование мер времени.	1		
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени без преобразования.	1		
16	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени с преобразованием.	1		
17	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени с преобразованием.	1		
18	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события.	1		
19	Самостоятельная работа: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени».	1		Сам. работа
	<i>Геометрический материал.</i>	<i>5</i>		

20	Линия. Ломаная линия. Линии в круге.	1		
21	Угол, виды углов. Смежные углы.	1		
22	Четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм. Нахождение периметра квадрата, прямоугольника.	1		
23	Параллелограмм. Высота параллелограмма. Свойства параллелограмма. Построение параллелограмма.	1		
24	Ромб. Свойства ромба. Высота ромба. Построение ромба.	1		

III четверть (30 часов)

<i>№ п/п темы</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Примечание</i>
	<i>Дроби.</i>	<i>36</i>		
	<i>Обыкновенные дроби.</i>	<i>18</i>		
1	Чтение, запись обыкновенных дробей. Сравнение дробей.	1		
2	Смешанные числа, их сравнение.	1		
3	Основное свойство дробей. Сокращение дробей.	1		
4	Замена неправильной дроби смешанным числом.	1		
5-6	Выражение смешанного числа неправильной дробью.	2		
7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
8	Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1		
9-10	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	2		
11	Контрольная работа: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1		Проверка знаний
12-13	Приведение дробей к общему знаменателю.	2		
14-17	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	4		
18	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	1		Сам. работа
	<i>Десятичные дроби.</i>	<i>18</i>		
19	Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку	1		
20-21	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	2		
22-23	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	2		
24	Выражение десятичных дробей в более	1		

	крупных, мелких и одинаковых долях.			
25-26	Сравнение десятичных дробей.	2		
	Геометрический материал.	4		
1	Симметричные предметы. Ось симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси симметрии.	1		
2	Практическая работа: «Построение точки, симметричной данной относительно оси симметрии». Построение геометрической фигуры, симметрично данной относительно оси симметрии.	1		Практическая работа
3	Симметричные предметы, геометрические фигуры. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно центра симметрии.	1		Практическая работа
4	Практическая работа: «Построение точки, симметричной данной относительно центра симметрии». Обобщающий урок по теме: «симметрия».	1		Практическая работа

IV четверть (24 часа)

№ п/п темы	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой.	1		
2	Сложение десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой.	1		
3-4	Вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой.	2		
5-6	Вычитание десятичных дробей из целого числа.	2		
7	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		
8	Составные задачи на нахождение остатка.	1		
9	Нахождение десятичной дроби от числа.	1		
10	Контрольная работа «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1		Проверка знаний
	Арифметические действия (умножение и деление целых чисел на двузначное число).	11		
11	Умножение на круглые десятки.	1		
12	Деление на круглые десятки.	1		
13-14	Умножение на двузначное число.	2		
15-16	Деление на двузначное число.	2		
17	Умножение и деление на двузначное число.	1		Сам. работа
18-21	Задачи на движение.	3		
22	Контрольная работа за год.	1		Проверка

				знаний
	Геометрический материал (повторение) .			
23	Построение точки, симметричной данной относительно оси симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно центра симметрии.	1		
24	Практическая работа: «Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии».	1		Практическая работа

Календарно – тематическое планирование 8 класс.

	Тема	Кол-во часов
1.	Целые и дробные числа	1
2.	Таблица классов и разрядов	1
3.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1
4.	Счет способом присчитывания и отсчитывания	1
5	Округление чисел до заданного разряда.	1
6	Решение простых задач на сравнение	1
7	Стартовая диагностическая контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»	1
8	Сложение и вычитание целых чисел Работа над ошибками.	1
9	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
10	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
11	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1
12	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	1
13	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на	2
14	однозначное число	
15	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100.	1
16	Умножение и деление десятичных дробей на 1000.	1
17	Решение и составление простых задач	1
18	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на	1
	однозначное число	
19	Умножение десятичных дробей на двузначное число	2
20		
21	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1
22	Решение примеров и задач на все действия с десятичными дробями	1
23	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1
24	Работа над ошибками. Действия с десятичными дробями	1
25	Назначение и устройство транспорта. Градусное измерение углов	1
26	Измерение углов. Сумма углов треугольника	1
27	Осевая и центральная симметрия.	1
28	Построение фигур, точки и отрезка, симметричных данным.	1
29	Построение треугольников по заданным углам и вычисление их периметров	1
30	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми	2
31	знаменателями	
32	Сложение и вычитание дробей и целых чисел	1
33	Приведение дробей к общему знаменателю.	1

34	Сравнение дробей	1
35	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2
36		
37	Нахождение числа по одной его доле	2
38		
39	Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника и квадрата.	1
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач	1
41	Построение прямоугольника и квадрата и вычисление их площади.	1
42	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	1
43	Работа над ошибками. Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	1
44	Замена смешанного числа неправильной дробью.	1
45	Преобразования обыкновенных дробей	1
47	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	2
48		
49	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	1
50	Все действия со смешанными числами	1
51	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби	1
52	Замена десятичной дроби целыми числами	1
53	Решение задач с недостающими числовыми данными	1
54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (в виде десятичной дроби)	1
55	Вычисление неизвестного слагаемого	1
56	Вычисление неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1
57	Составление и решение примеров со скобками	1
58	Решение задач на вычисление начала и окончания событий	1
59	Умножение на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	1
60	Деление на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	1
61	Решение задач на нахождение части числа	1
62	Решение задач, включающих нахождение десятичной дроби от числа	1
63	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	1
64	Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»	1
65	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1
66	Линейные и квадратные меры. Преобразование чисел, полученных при измерении площади	1
67	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	1
68	Решение составных задач, включающих вычисление площади	1
69	Построение треугольников с помощью транспортира	1
70	Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	2
71		
72	Симметричное расположение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии	1
73		
74	Меры земельных площадей –1 ар, 1 га	1
75	Преобразование мер земельных площадей	1
76	Решение задач на вычисление земельных площадей	1
77	Сложение и вычитание чисел, полученных при вычислении земельных площадей	1

78	Замена чисел, полученных при вычислении земельных площадей, десятичными дробями	1
79 80	Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	2
81	Действия с числами, полученными при измерении земельных площадей	1
82	Решение задач на вычисление площади земельного участка.	1
83	Составление и решение задач по чертежам	1
84	Длина окружности	1
85	Площадь круга	1
86	Решение задач на вычисление длины дуги и площади круга	1
87	Линейные, круговые и столбчатые диаграммы.	1
88	Составление и решение задач по диаграмме	1
89	Закрепление по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»	1
90 91 92 93	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	4
94 95	Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	2
96	Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	2
97	Итоговая диагностическая контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	1
98	Работа над ошибками. Решение задач экономического содержания	1
99	Куб и брус.	1
100	Конус	1
101 102	Комплексное повторение изученного	6
		102

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ФАООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Учебник «Математика 8 класс» Т.В.Алышева М., «Просвещение», 2022г.