

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Нагорск»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОбУ СШ с УИОП пгт Нагорск

(В.И. Леушина)
Приказ № 180 от 1 сентября 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

5 - 9 класс

на 2023-2024 учебный год

Нагорск, 2023

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Русский язык является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к русскому языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в

письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом КОГОВУ СШ с УИОП пгт Нагорск для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение русского языка с 5-9 класс отводится 4 часа в неделю в каждом классе. В год 136 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение русского языка в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

Личностные результаты освоения учебного предмета (коррекционного курса).

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП вариант 2.

Предмет	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Русский язык 5-9 кл.	<ul style="list-style-type: none"> -знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; - различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; -составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; -установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); -нахождение в тексте однородных членов предложения; -различение предложений, разных по интонации; -нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); -участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; 	<ul style="list-style-type: none"> -знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; -нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; -составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; -установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; -нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)

II. Тематическое планирование курса.
Календарно-тематическое планирование.
7 класс

№	№	Содержание	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Введение (1 час).					
1.	1	Введение. Составление рассказа «Как я провел летние каникулы?»			
Повторение (14 часов).					
2.	1	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.			
3.	2	Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах			
4.	3	Правописание безударных гласных в словах.			
5.	4	Правописание звонких и глухих согласных.			
6.	5	Предложения нераспространённые и распространённые.			
7.	6	Однородные члены предложения.			
8.	7	Распространение предложений однородными членами.			
9.	8	Составление предложений с однородными членами.			
10.	9	Р.Р.Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.			
11.	10	Обращение. Его место в предложении.			
12.	11	Употребление обращения в диалоге.			
13.	12	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы, задания.			
14.	13	Контрольное списывание по теме «Предложение. Текст»			
15.	14	РР Рассказ по картине Б.М.Кустодиева «Школа в Московской Руси»			
Состав слова. Текст 14 часов					
16.	1	Корень. Однокоренные слова.			
17.	2	Приставка.			
18.	3	Суффикс.			

19.	4	Окончание.			
20.	5	Образование новых слов			
21.	6	Безударные гласные в корне.			
22.	7	Звонкие и глухие согласные в корне.			
23.	8	Правописание корней. Закрепление знаний.			
24.	9	Гласные и согласные в приставках.			
25.	10	Разделительный твёрдый знак после приставок.			
26.	11	Правописание в корне и приставке.			
27.	12	Знакомство со сложными словами.			
28.	13	Правописание и образование сложных слов.			
29.	14	Состав слова. Закрепление знаний.			
30.	15	<i>Контрольное списывание с грамматический заданием по теме «Состав слова. Текст»</i>			
Морфология, орфография, культура речи					
31.	1	Различие частей речи.			
32.	2	Образование одних частей речи от других.			
Имя существительное (20 часов)					
33.	1	Значение существительных в речи.			
34.	2	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.			
35.	3	Род и число существительных.			
36.	4	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.			
37.	5	Правописание существительных с шипящей на конце.			
38.	6	Существительные 1-го склонения.			
39.	7	Определение склонения существительных по начальной форме.			
40.	8	Существительные 2-го склонения.			
41.	9	Существительные 3-го склонения.			
42.	10	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.			
43.	11	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.			
44.	12	Замена существительных с ударными окончаниями существительными с			

		безударными окончаниями.			
45.	13	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.			
46.	14	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.			
47.	15	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.			
48.	16	Ударные и безударные существительные 3-го склонения.			
49.	17	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.			
50.	18	Р.Р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.			
51.	19	Склонение существительных в единственном числе.			
52.	20	Контрольное списывание. Имя существительное.			
Имя прилагательное (20 часов)					
53.	1	Значение прилагательных в речи			
54.	2	РР Описание одушевленного предмета и его частей.			
55.	3	РР Описание неодушевленного предмета и его частей.			
56.	4	Использование прилагательных для сравнения предметов.			
57.	5	Словосочетания с прилагательными.			
58.	6	Словосочетания с прилагательными.			
59.	7	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.			
60.	8	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.			
61.	9	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.			
62.	10	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.			
63.	11	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.			
64.	12	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.			

65.	13	Изменение прилагательных женского рода по падежам.			
66.	14	Изменение прилагательных женского рода по падежам.			
67.	15	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.			
68.	16	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.			
69.	17	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.			
70.	18	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.			
71.	19	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.			
72.	20	Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»			
73.	21	РР Описание картины М.В.Врубеля «Царевна-лебедь»			
Глагол. (22 часа)					
74.	1	Значение глаголов в речи.			
75.	2	Использование глаголов для сравнения предметов.			
76.	3-4	Различие глаголов по временам.			
77.	5-6	Изменение глаголов по временам.			
78.	7	Различение глаголов по числам.			
79.	8	Изменение глаголов по числам.			
80.	9	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.			
81.	10	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.			
82.	11	Различение окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени.			
83.	12	Р.Р. Текст. Составной план текста.			
84.	13	Понятие о неопределённой форме глагола.			
85.	14	Правописание глаголов в неопределённой форме.			
86.	15	Постановка глаголов в неопределённой форме.			

87.	16	Использование частицы не в значении отрицания.			
88.	17	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.			
89.	18	Правописание частицы не с глаголами.			
90.	19	Контрольное списывание по теме «Глагол»			
91.	20	Работа над ошибками.			
92.	21-22	РР Описание картины Ф.П.Решетова «Опять двойка»			
Местоимение (15 часов)					
93.	1	Личные местоимения.			
94.	2	Личные местоимения.			
95.	3	Значение личных местоимений в речи.			
96.	4	Значение личных местоимений в речи.			
97.	5	Местоимения 1-го			
98.	6	Изменение местоимений 2-го лица ед. числа по родам.			
99.	7	Местоимения 2-го лица.			
100.	8	Изменение местоимений 2-го лица ед. числа по родам.			
101.	9	Местоимения 3-го лица.			
102.	10	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.			
103.	11	Различение местоимений по лицам и числам.			
104.	12	Личные местоимения. Закрепление знаний.			
105.	13	Контрольное списывание по теме «Местоимение»			
106.	14-15	РР Составление рассказа от 3 лица.			
Предложение. Текст. Простое предложение. (9 часов)					
107.	1	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.			
108.	2	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.			
109.	3	Однородные члены предложения с союзами а, но			

110.	4	Однородные члены предложения с союзами а, но			
111.	5	Обращение. Знаки препинания при обращении.			
112.	6	Обращение. Знаки препинания при обращении.			
113.	7	Простое предложение. Закрепление знаний			
114.	8	Простое предложение. Закрепление знаний			
115.	9	Контрольная работа.			
Сложное предложение. (9 часов)					
116.	1	Части сложного предложения.			
117.	2	Знаки препинания в сложном предложении			
118.	3	Знаки препинания в сложном предложении			
119.	4	Составление сложных предложений.			
120.	5	Составление сложных предложений.			
121.	6	Простое и сложное предложение. Сравнение предложений, составление схемы.			
122.	7	Простое и сложное предложение. Практикум.			
123.	8	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.			
124.	9	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Простое и сложное предложение»			
Повторение изученного в 7 классе (8 часов)					
125.	1	Состав слова.			
126.	2	Правописание в приставке и корне.			
127.	3	Части речи. Существительное.			
128.	4	Части речи. Прилагательное.			
129.	5	Части речи. Глагол.			
130.	6	Простые и сложные предложения			
131.	7	РР Составление рассказа «Летний лес». Работа с иллюстрацией. План.			

132.	8	РР Составление рассказа «Летний лес». Работа в черновике.			
133.	1	Итоговая контрольная работа.			
134.	1	Анализ работы. Работа над ошибками.			
135-136	2	Резерв			

Календарно-тематическое планирование 8 класс,

№	Раздел	Тема	Кол-во час	Дата
1	Повторение	Введение. Предложение. Текст	1	1.09
	10 часов			
2		Простые и сложные предложения	1	4.09
3		Сложные предложения с союзами без союзов. Составление сложных предложений	2	6.09
4				7.09
5		Однородные члены предложений.	3	8.09
6		Выделение однородных членов из предложения.		11.09
7		Использование однородных членов в предложении		
8		Обращение	1	
9		Использование обращений в предложениях	1	
10		Предложение. Закрепление знаний	1	
11	Состав слова. Текст 13 часов	Состав слова.	1	
12		Корень. Однокоренные слова.	1	
13		Приставка, суффикс, окончание	1	
14		Разбор слова по составу	1	
15		Правописание гласных и согласных в приставках. Проверка орфограмм в корне	1	
16		Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1	
17		Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке	2	
18				

19		Составление плана текста	1	
20		Сложные слова.	2	
21				
22		Состав слова. Закрепление знаний	1	
23		Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	
24	Части речи. Текст	Различение частей речи	1	
25	<i>Существительное</i> 20 часов	Существительное	1	
26		Значение существительных в речи	1	
27		Существительные, близкие по значению	1	
28		Род, число и падеж существительных	1	
29		Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных	1	
30		Ударные и безударные окончания существительных	1	
31		Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения	1	
32		Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения	1	
33		Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения	1	
34		Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	
35		Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	
36		Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	
37		Падежные окончания существительных во множественном числе	1	
38		Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	
39		Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	

40		Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	
41		Склонение существительных. Закрепление знаний	1	
42		Существительное. Закрепление знаний	1	
43		Контрольная работа	1	
44	<i>Прилагательное</i> 13 часов	Значение прилагательных в речи.	1	
45		Словосочетания с прилагательными	1	
46		Род и число прилагательных.	1	
47		Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	
48		Постановка вопросов к прилагательным	1	
49		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	
50		Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	
51		Склонение прилагательных во множественном числе	2	
52				
53		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	2	
54				
55		Прилагательное Закрепление знаний	1	
56		Контрольная работа	1	
57	<i>Местоимение</i> 15 часов	Значение местоимений в речи	1	
58		Различение местоимений по лицам и числам	1	
59		Склонение местоимений 1 лица	3	
60		единственного и множественного числа		
61				
62		Склонение местоимений 2 лица	3	
63				

64		единственного и множественного числа.		
65		Склонение местоимений 3 лица	3	
66		единственного и множественного числа.		
67				
68		Местоимение. Закрепление знаний	1	
69		Работа с текстом упр. 216	1	
70		Контрольная работа	1	
71		Работа над ошибками.	1	
72	Глагол 24 часа	Значение глагола в речи. Глаголы близкие по значению	1	
73		Частица НЕ с глаголами	2	
74				
75		Неопределённая форма глагола.	1	
76		Изменение глаголов по временам и числам	1	
77		Изменение глагола по лицам. 1 лицо	4	
78		глагола. Постановка вопросов и		
79		употребление глаголов 1 лица в		
80		единственном и множественном числе		
81		2 лицо глагола. Постановка вопросов и	4	
82		правописание глаголов 2 лица		
83				
84				
85		3 лицо глагола. Постановка вопросов и	3	
86		употребление глаголов 3 лица		
87				
88		Правописание глаголов, которые	2	
89		заканчиваются на –тся и -ться		
90		Различение глаголов по лицам и числам	2	
91				

92		Закрепление знаний	2	
93				
94		Контрольная работа по теме Глагол	1	
95		Работа над ошибками.	1	
95	Наречие 18 часов	Наречие как часть речи	1	
96		Наречие – неизменяемая часть речи	1	
97		Значение наречий в речи	1	
98		Образование наречий от прилагательных	1	
99		Наречия, противоположные и близкие по значению	1	
100		Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	
101		Наречия, отвечающие на вопрос где?	1	
102		Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	
103		Наречия, отвечающие на вопрос куда?	1	
104		Наречия, отвечающие на вопрос откуда?	1	
105		Постановка вопросов к наречиям	1	
106		Подбор наречий с опорой на вопросы	1	
107		Наречие. Закрепление знаний	2	
108				
109		Сочинение по картине упр. 306	2	
110				
111		Контрольная работа	1	
112		Работа над ошибками	1	
113	Предложение. Текст 15 часов	Составление предложений по рисунку	1	
114		Простое предложение с однородными членами	1	
115		Распространение предложений однородными членами	2	
116				

117		Сложное предложение	1	
118		Сложное предложение без союзов	1	
119		Сложные предложения с союзами а, и, но	1	
120		Сопоставление предложений с союзами а, и, но	1	
121		Составление текста по рисункам упр. 320	1	
122		Сравнение простых и сложных предложений	1	
123		Распространение простых и сложных предложений	1	
124		Предложение. Закрепление знаний	1	
125		Предложение. Закрепление знаний	1	
126		Контрольная работа	1	
127		Работа над ошибками	1	
128	Повторение	Состав слова	1	
129	13 часов	Работа с текстом упр. 332	1	
130		Существительное	1	
131		Прилагательное	1	
132		Местоимение	1	
133		Глагол	1	
134		Наречие	1	
135		Предложение	1	
136		Контрольная работа	1	

Методические и дидактические пособия:

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 5 класс : Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2017г.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 6 класс : Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2017г.

3. Э.В. Якубовская. Русский язык 7 класс : Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2017г.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 8 класс : Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2017г.
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 9 класс : Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2017г.