

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Нагорск»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОбУ СШ с УИОП пгт Нагорск
_____(В.И. Леушина)
Приказ № 180 от 1 сентября 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

7-9 класс

на 2023-2024 учебный год

Нагорск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке.

- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История России изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Необходимость разработки и значимость рабочей программы по истории обусловлена, с одной стороны, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, определенных ГОС, с другой стороны, потребностью формирования разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитания гражданина, патриота.

В рабочей программе предусмотрено *развитие ключевых компетенций* обучающихся, представленных в программах для начального общего образования, обусловленных предметным содержанием и психологическими и возрастными особенностями пятиклассников.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования.

Новизна рабочей программы заключается в использовании тестирования в специальных (коррекционных) классах в качестве контрольных работ, поскольку оно ориентировано на выявление степени усвоения обучающимися основных понятий, ведущих идей и элементов учебной программы, а не на констатацию наличия у учеников конкретной совокупности формально усвоенных знаний. Тесты используются и для проверки домашнего задания.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени.

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цель изучения курса «История России»:

- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

Общие задачи изучения предмета «История России»:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;

- расширять лексический запас, развивать связную речь.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «История Отечества» входит в часть учебного плана общеобразовательную область «Обществознание». Реализация учебной программы рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю) с 7 по 9 класс.

Класс	Кол-во часов в неделю	Итого за год
7 кл	2ч	68ч
8 кл.	2ч.	68 ч.
9 кл.	2 ч.	68 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Метапредметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

Межпредметные связи: обществознание, география, ИЗО, музыка, МХК.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- понимание причинно-следственных связей;
- формирование представлений о многофакторности исторических процессов;
- расширение навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование чувства уважения к историческому наследию своей Родины.

В 6 классе :

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважительное отношение к прошлому.

В 7 классе:

- формирование уважения к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- начальные навыки осмысления опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам в соответствии с возрастными возможностями;
- расширение опыта взаимодействия в социальном общении.

В 8 классе:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.

В 9 классе:

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС АОО В.9.1 для детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предметные результаты по истории включают освоение обучающимися знания и умения для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на каждом этапе обучения.

Предмет	Минимальный уровень	Достаточный уровень
История Отечества (7-9 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> -знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; -знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; -установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; -описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; -нахождение и показ на исторической карте основных 	<ul style="list-style-type: none"> -знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; -знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; -составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; -знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; -формирование первоначальных представлений о

изучаемых объектов и событий;
-объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя

взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
-понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
-знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
-сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;
-установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава 1. Древняя Русь

Происхождение славян. Три ветви славян

Славяне и их соседи

Облик славян и черты характера

Хозяйство и уклад жизни восточных славян.

Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.

Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь

Как возникло Древнерусское государство.

Об Аскольде, Дире и их походах в Византию

Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)

Как княгиня Ольга отомстила древлянам.

Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства

Сыновья князя Святослава.

Князь Владимир Красное Солнышко.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054)

Русь после смерти Ярослава Мудрого.

Распад Руси на отдельные княжества в XII в.

Ростово-Суздальское княжество в XII в.

Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями

Образование монгольского государства.
 Нашествие монголов на Русь.
 Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)
 Объединение русских земель против Золотой Орды.
 Объединение русских земель против Золотой Орды.
 Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389)
 Наследники Дмитрия Донского.
Глава 5. Единое Московское государство
 Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)
 Войны Ивана Грозного.
 Россия после Ивана Грозного.
 Воцарение династии Романовых.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Разделы и темы плана	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности
			планируемая	фактическая	
I четверть (15ч)					
Глава 1 Древняя Русь (10ч)					
Тема 1. Происхождение славян. Три ветви славян.					
1	История – наука о прошлом. Счет лет в истории.	1	05.09		Коррекция и развитие связной устной речи
2	Происхождение славян. Три ветви славян.	1	06.09		Воспитание работоспособности
Тема 2. Славяне и их соседи					
3	Расселение восточных славян	1	12.09		Развитие активности и внимания
4	Восточные славяне и их соседи	1	13.09		Развитие аналитического мышления

Тема 3. Облик славян и черты характера					
5	Облик славян и черты характера, развитие торговли	1	19.09		Развитие мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия
6	Земледелие – основное занятие славян.	1	20.09		Коррекция и развитие зрительных восприятий
7	Организация жизни славян	1	26.09		Развитие активности и внимания
Тема 5. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян					
8	Жилища, одежда, восточных славян	1	27.09		Развитие аналитического мышления
9	Языческие традиции восточных славян	1	03.10		Развитие мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия
10	Повторительно- обобщающий урок	1	04.10		Развитие активности и внимания
Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь (5ч)					
Тема 1. Как возникло Древнерусское государство					
11	Как возникло Древнерусское государство	1	10.10		Развитие аналитического мышления
12	Древняя летопись «Повесть временных лет», былины	1	17.10		Развитие мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия
Тема 2. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию					
13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег	1	18.10		Коррекция памяти, воспитание трудолюбия
Тема 3. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)					
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей	1	24.10		Коррекция внимания и

	Походы Игоря на Византию				мышления на основе работы
Тема 4. Как княгиня Ольга отомстила древлянам					
15	Княгиня Ольга. Посольство Ольги в Византию	1	25.10		Коррекция мышления; воспитание наблюдательности
II четверть (16ч)					
Тема 5. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав					
16	Посольство Ольги в Византию	1	07.11		Развитие мышления; воспитание аккуратности; воспитание целенаправленности
17	Войны Святослава с хазарами	1	08.11		Коррекция и развитие связной устной речи
18	Походы Святослава на Балканы. Гибель Святослава	1	14.11		Развитие мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия
19	Повторительно- обобщающий урок. «Древнерусское государство Киевская Русь»	1	15.11		Коррекция памяти, воспитание трудолюбия
Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (12ч)					
Тема 1. Сыновья князя Святослава					
20	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь	1	21.11		Коррекция и развитие зрительных восприятий
Тема 2. Князь Владимир Красное Солнышко					
21	Князь Владимир Красное Солнышко	1	18.11		Развитие активности и внимания
22	Крещение Руси. 988г.	1	21.11		Коррекция памяти, воспитание трудолюбия
23	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1	25.11		Коррекция внимания и мышления на основе работы

Тема 3. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054)					
24	Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром (1019- 1054)	1	05.12		Коррекция и развитие связной устной речи
25	Князь-воин, строитель, книжник. Русская Правда Ярослава Мудрого	1	06.11		Коррекция и развитие зрительных восприятий
Тема 4. Русь после смерти Ярослава Мудрого					
26	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	12.12		Развитие активности и внимания
27	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113-1125)	1	13.12		Развитие активности и внимания
Тема 5. Распад Руси на отдельные княжества в XII в.					
28	Распад Руси на отдельные княжества в XII в.	1	19.12		Развитие аналитического мышления
29	Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев	1	20.12		Коррекция и развитие зрительных восприятий
Тема 6. Ростово-Суздальское княжество в XII в.					
30	Ростово- Суздальское княжество в XII в. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157)	1	26.12		Коррекция мышления; воспитание наблюдательности
31	История возвышения Москвы.	1	27.12		Коррекция мышления; воспитание наблюдательности
III четверть (20ч)					
32	Культура Руси в X-XIII вв.	1	16.01		Развитие мышления; воспитание аккуратности; воспитание целенаправленности
33	Образование и грамотность на Руси	1	17.01		Коррекция мышления;

					воспитание наблюдательности
34	Жизнь и быт людей Киевской Руси	1	23.01		Развитие мышления; воспитание аккуратности; воспитание целенаправленности
35	Древнерусские города	1	24.01		Коррекция внимания и мышления на основе работы
36	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Киевская Русь»	1	30.01		Коррекция и развитие связной устной речи
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями (15ч)					
Тема 1. Образование монгольского государства					
37	Образование монгольского государства. Чингизхан и его армия.	1	31.01		Коррекция и развитие зрительных восприятий
38	Битва на реке Калке	1	06.02		Коррекция внимания и мышления на основе работы
Тема 2. Нашествие монголов на Русь					
39	Нашествие монголов на Русь	1	07.02		Развитие активности и внимания
40	Летописи о битвах на реке Сить, героическая оборона Козельска. Поход хана Батые.	1	13.02		Развитие аналитического мышления
Тема 3. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)					
41	Новгородский князь Александр Невский (1236- 1263)	1	14.02		Коррекция и развитие зрительных восприятий
42	Ледовое побоище	1	20.02		Коррекция внимания и мышления на основе работы
43	Власть Золотой Орды над Русскими князьями	1	21.02		Коррекция внимания и мышления на основе работы
44	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в	1	27.02		Коррекция мышления;

	ХІІІ-ХІV вв. борьба Москвы с Тверью				воспитание наблюдательности
Тема 4. Объединение русских земель против Золотой Орды					
45	Московский князь Иван Калита (1325-1340). Изменения в Золотой Орде	1	28.02		Развитие мышления; воспитание аккуратности; воспитание целенаправленности
46	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389) Благословение Сергия Радонежского	1	05.03		Коррекция внимания и мышления на основе работы
47	Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву в 1382г	1	06.03		Коррекция мышления; воспитание наблюдательности
Тема 5. Наследники Дмитрия Донского					
48	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный (1425- 1462). Собрание Руси Иваном III (1462-1505)	1	12.03		Коррекция и развитие связной устной речи
49	Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды	1	13.03		Коррекция и развитие зрительных восприятий
50	Управление государством	1	19.03		Коррекция внимания и мышления на основе работы
51	Повторение раздела «Борьба Руси с иноземными завоевателями	1	20.03		Коррекция и развитие связной устной речи
IV четверть (16ч)					
Глава 5. Единое Московское государство (6ч)					
Тема 1. Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)					
52	Русь в XVI веке	1	02.04		Коррекция внимания и мышления на основе работы
53	Царь Иван Грозный (1533-1584). Начало правления Ивана IV	1	03.04		Развитие аналитического мышления

54	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор. Реформы Избранной Рады	1	09.04		Коррекция и развитие зрительных восприятий
55	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами	1	10.04		Коррекция внимания и мышления на основе работы
56	Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины	1	16.04		Коррекция мышления; воспитание наблюдательности
57	Покорение Сибири	1	17.04		Коррекция и развитие зрительных восприятий
Тема 2. Россия после Ивана Грозного (10ч)					
58	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I- самозванец	1	23.04		Коррекция внимания и мышления на основе работы
59	Лжедмитрий II. Семибоярщина	1	24.04		Коррекция внимания и мышления на основе работы
60	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру	1	30.04		Коррекция мышления; воспитание наблюдательности
61	Воцарение династии Романовых	1	07.05		Коррекция внимания и мышления на основе работы
62	Царь Алексей Михайлович Романов (1645- 1676) Раскол Русской православной церкви	1	08.05		Коррекция внимания и мышления на основе работы
63	Укрепление южных границ России. О казаках.	1	14.05		Коррекция мышления; воспитание наблюдательности
64	Развитие России в XVII веке	1	15.05		Коррекция и развитие связной устной речи
65	Культура России в XVIII вв.	1	21.05		Коррекция и развитие зрительных восприятий
66	Культура России в XVIII вв.	1	22.05		Коррекция внимания и мышления на основе работы

67	Повторение раздела «Единое Московское государство»	1	28.05		Коррекция и развитие связной устной речи
----	--	---	-------	--	--

Календарно- тематический план 8 класс.

п/п	Содержание (тема урока)	Примечание
	Наше Отечество - Россия в XVII веке. Российское общество в XVII веке.	Стр. 6-13
	Отношения России с другими странами.	Стр. 14-17
	Культура и быт России в XVII веке.	Стр. 19-22
	Россия в XVIII веке. Детство и юность Петра I.	Стр. 22-27
	Борьба за власть. Итоги правления Софьи.	Стр.28-32
	Начало царствования Петра I. Азовские походы. Создание русского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям.	Стр. 37-42
	«Великое посольство» Петра I.	Стр. 43-47
	Начало Северной войны. Создание регулярной армии.	Стр.54-57
	Строительство Петербурга.	Стр.62-66
	Продолжение Северной войны. Сражение при Лесной.	Стр. 66-69
	Полтавская битва: разгром шведов.	Стр. 69-72
	Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый русский император.	Стр.72-75
0	Экономические преобразования в стране.	Стр. 76-79
1	Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея.	Стр.79-82
	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	Стр.82-85

2		
3	Нововведения в культуре. Развитие образования при Петре I.	Стр. 85-89
4	Личность Петра I Великого.	Стр.89-91
5	Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.	Стр.95-96
6	Повторение и обобщение по теме: « Россия в XVIII в».	Стр.
7	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I и Петр II.	Стр. 100-107
8	Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741)	Стр. 108-116
9	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761). Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.	Стр. 117-122
0	Войны в период правления Елизаветы Петровны.	Стр. 122-124
1	Воцарение Петра III.	Стр. 124-128
2	Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти.	Стр. 130-135
3	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Война России с Турцией (1768-1774)	Стр. 139-143

4	Русско-турецкая война 1787-1791. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков.	Стр.143-146
5	Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства».	Стр.147-150
6	Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.	Стр. 150-152
7	Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.	
8	Развитие образования при Екатерине II.	Стр.153-157
9	Повторение и обобщение по теме: «Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I»	Стр.
0	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы.	Стр.172-175
1	Правление Павла I.	Стр. 175-179
	Россия в первой половине XIX века Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I.	Стр. 180-181
	Внутренняя и внешняя политика России.	Стр. 181-184
	Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Битва за Смоленск.	Стр. 185-193
	Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.	Стр. 194-206
	Тестирование по теме: «Отечественная война 1812 г».	Стр.
	Россия после войны с Наполеоном. Движение декабристов:	Стр. 208-215, 215-

	создание тайных обществ в России, их участники.	217
	Вступление на престол Николая I. Император Николай I.	Стр.
	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.	Стр. 217-219
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.	Стр. 219-221
0	Внешняя политика России.	Стр. 222-226
1	Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.	Стр. 226-234
2	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).	Стр. 235-239
3	Повторение и обобщение по теме: «Россия в первой половине XIX века»	
	Россия во второй половине XIX – начале XX века Правление Александра II. Царь – освободитель Александр II.	Стр. 242-244
	Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права.	Стр. 244-246
	Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ).	Стр. 246-248
	Международные отношения России при Александре II.	Стр. 249-252
	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	Стр. 252-257
	Революционные организации в России в конце XIX века. Убийство Александра II.	Стр. 257-260
	Приход к власти Александра III. Царь Александр III Миротворец. Укрепление самодержавия	Стр. 264-265

	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков.	Стр. 268-271
	Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения.	Стр.
0	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III.	Стр. 271-273
1	Наука и культура во второй половине XIX века.	Стр. 285-286
2	Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX – начале XX века»	Стр.
3	Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны.	Стр. 275-279
4	Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих.	Стр. 279-281, 287-288
5	Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.	Стр. 282-284
6	Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события.	Стр. 288-292
7	Реформы П. А. Столыпина и их итоги.	Стр.292-293
8	Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова.	Стр.293-295
9	Россия в 1917-1921 годах Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола.	Стр.296-299

0	«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.	Стр.300-302
	Итоговое повторение по курсу: «Россия XVII- начала XX в» 1 час.	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
- 3.Экран проекционный.
4. Колонки.

Учебно-методическое:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., Карелина И. В. История России: учеб. для 7 кл. коррекционных образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ. - М., Просвещение, 2018.